



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

 **Avanza**
Programa Regional de
Desarrollo de la Fuerza Laboral

fhi360
THE SCIENCE OF IMPROVING LIVES

ESTUDIO SOBRE BARRERAS DE ACCESO, PERMANENCIA Y CULMINACIÓN

Educación Técnica Superior República Dominicana



Tabla de Contenido

Glosario	3
Resumen Ejecutivo	4
Introducción.....	10
Objetivo del Estudio	10
Marco Referencial del Análisis de Barreras	10
Enfoque Metodológico.....	12
Barreras Situacionales	13
Ingresos del Hogar.....	13
Condición laboral de las-los jóvenes	14
Dependientes y personas a cargo	14
Nivel educativo de los padres	15
Distancia a la institución educativa.....	16
Barreras culturales y normas sociales	17
Mujeres y carreras técnicas superiores	17
Personas con discapacidad y carreras técnicas superiores.....	17
Grupos influyentes y carreras técnicas superiores	18
Barreras Disposicionales.....	19
Motivaciones para estudiar una carrera técnica superior	19
Las actitudes de las-los jóvenes	20
Acceso limitado a Oportunidades (LAOS)	21
Orientación a metas	21
Autoeficacia generalizada	22
Barreras Institucionales.....	24
Conocimiento sobre carreras técnicas superiores.....	24
Costos de una carrera técnica superior	24
Facilidades de becas y financiamientos	25
Trámites y documentación para el ingreso.....	26
Estudios a distancia o virtual.....	26
Barreras de Trayectoria Académica.....	28
Condiciones y circunstancias individuales	28

Normativa y situación académica	29
Pedagogías docentes e indefinición vocacional.....	30
Análisis Cualitativo de Acceso y Trayectorias Académicas	31
Acceso a carrera técnicas superiores	32
Abandono de carreras técnicas superiores.....	33
Rezago en egreso carreras técnicas superiores	34
Proyecciones y perspectivas	36
Ventajas de una carrera técnica superior	37
Posibilidades de un buen empleo/ iniciar un negocio	37
Situación del COVID afecte conseguir un empleo.....	39
Resultados y Hallazgos	40
Reflexiones	43
Bibliografía.....	45

Glosario

AVANZA	Programa Regional de Desarrollo de la Fuerza Laboral
ENCFT	Encuesta Nacional Continua de Fuerza de Trabajo
FHI360	Family Health International
FUNDAPEC	Fundación APEC de Crédito Educativo
IES	Institución de Educación Superior
INFOTEP	Instituto de Formación Técnico Profesional
LAOS	Escala de Acceso Limitado a Oportunidades
MECYT	Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología
MINERD	Ministerio de Educación de la República Dominicana
ONE	Oficina Nacional de Estadística
SBAC	Estudio de Barreras de Acceso y Culminación de Carreras Técnicas Superiores
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

Resumen Ejecutivo

El Programa Avanza busca fortalecer la capacidad de las instituciones educativas de nivel técnico superior que ofrecen programas y carreras técnicas de dos años de duración en República Dominicana. El Programa utiliza los resultados y hallazgos de tres estudios para identificar sectores económicos en crecimiento en el país, entender el contexto en el que operan dichas instituciones y la oferta de carreras técnicas para mejorar el diseño de sus estrategias y fortalecer su capacidad institucional. Así mismo, el Programa utiliza el **estudio de barreras de acceso y finalización (SBAC)** para entender las barreras que enfrentan las-los jóvenes en desventaja para un acceso equitativo y su permanencia en las carreras referenciadas.

El objetivo principal sobre el estudio de SBAC del nivel técnico superior en República Dominicana es examinar las condiciones y restricciones que enfrentan las-los jóvenes en condición de desventaja, graduados del nivel secundario entre 18 a 30 años en las zonas geográficas priorizadas por USAID (corredor Duarte y Gran Santo Domingo). El objetivo general de este estudio fue investigar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las barreras de acceso a la educación técnica superior?
2. ¿Cuáles son las barreras de permanencia y culminación de las-los jóvenes en la educación técnica superior?
3. ¿Cuáles son las perspectivas que tienen los graduados de carreras técnicas superiores para conseguir mejores empleos y/o iniciar emprendimientos?

Para organizar los resultados se establecieron cuatro estratos específicos según el nivel educativo y situación laboral de los jóvenes en el estudio:

- **Estrato 1:** Graduados del Nivel Secundario en el periodo 2019-2010 (nivel transitorio entre Hacedor y No-Hacedor)
- **Estrato 2:** Hacedores - Estudiantes de carreras técnicas superiores en instituciones socias de Avanza
- **Estrato 3:** No Hacedores - Estudiantes graduados de secundaria que están trabajando pero que no están estudiando residentes en zona geográfica de Avanza
- **Estrato 4:** No- Hacedores - NiNis. - Estudiantes graduados de secundaria que no trabajan ni estudian y residen en zona geográfica de Avanza

El SBAC compara las respuestas de los jóvenes que estudian una carrera técnica superior (Hacedores) con aquellos que no la estudian (No-Hacedores), en términos de barreras, situaciones personales, metas educativas y proyectos de vida. Concomitantemente se han incluido en este análisis a un grupo de estudiantes recién graduados del nivel secundario para aportar otra perspectiva en cuanto a la selección de sus metas durante este periodo de transición entre niveles educativos. Adicionalmente, también se examinan las apreciaciones sobre las carreras técnicas superiores de aquellas personas que tienen influencia sobre los-las jóvenes, denominados grupos influyentes que pueden apoyar o impedir la adopción de un comportamiento o proceder positivo o esperado.

Este estudio empleó un enfoque metodológico mixto, recopilando datos cuantitativos a través de encuestas administradas con una muestra de 250 jóvenes distribuidos en los 4 estratos, y datos cualitativos obtenidos por 30 grupos focales. La recolección de datos se realizó en noviembre y diciembre de 2020 durante la pandemia del COVID-19, respetando las normas sanitarias de confinamiento y distanciamiento social. Es relevante considerar el impacto de la pandemia en la

calidad de los servicios educativos, la salud socioemocional de las-los jóvenes, y la inestabilidad laboral, tal como se refleja en las opiniones recopiladas en este estudio.

Los tipos de barreras se han agrupado en las siguientes categorías; **situacionales, culturales y normas sociales, disposicionales, institucionales, trayectorias académicas**, y de **proyección y perspectivas**. La tabla 1 abajo en la sección muestra las barreras organizadas por tipo y por grupo objetivo. Así mismo, a continuación, se ofrece una visión general de las principales barreras recopiladas por este estudio:

Barreras situacionales: Se hace referencia al resultado de los perfiles y condiciones de vida de las-los jóvenes consultados para este estudio. En general, las-los Hacedores tienen mejores condiciones de vida que las-los No Hacedores, con mayores ingresos familiares y niveles educativos más altos. Solo el 35% de los hogares de las-los Hacedores tienen ingresos mensuales de RD\$20,000 o menos, en contraste con el 70% de No Hacedores.

El empleo se convierte en una paradoja para el 45% de las-los Hacedores que trabajan, ya que necesitan trabajar para financiar su educación técnica superior, pero esto les dificulta dedicar suficiente tiempo a los estudios, afectando su permanencia y la graduación oportuna. Además, se observa que los ingresos familiares y el empleo impactan de manera diferenciada en mujeres y hombres, con una mayor disposición de los hogares a financiar los estudios de las mujeres. Otro factor relevante es la responsabilidad de dependientes, donde las-los Hacedores que solo estudian tienen menos personas a su cargo en comparación con las-los No Hacedores que trabajan, lo cual constituye barreras para las oportunidades educativas de estos jóvenes que no están estudiando, así como también barreras para mejores oportunidades laborales a futuro.

Barreras culturales y normas sociales: Las normas culturales y expectativas de roles esperados para los-las jóvenes pueden actuar como barreras en la decisión de estudiar una carrera técnica superior. Las jóvenes consultadas indican que no existen limitaciones para que una mujer que estudie carreras tecnológicas, y 8 de cada 10 de jóvenes consideran que hay aprobación y apoyo por parte de personas o grupos influyentes de su entorno para que estudien una carrera técnica superior. Sin embargo, algunas Hacedoras reportan haber sido cuestionadas por sus grupos influyentes en torno a la elección de carreras tradicionalmente consideradas “para hombres”, y algunas veces manifiestan sentirse “intimidadas” al encontrarse en ambientes primordialmente masculinos. Además, se observa que las responsabilidades de cuidado del hogar, la familia o dependientes tienen un mayor impacto en las jóvenes y dificultan su acceso a estas carreras. En los discursos analizados, se observa que estas normas persisten de manera más encubierta y no directa.

Barreras Disposicionales: Como parte de este estudio se investigó las motivaciones para estudiar una carrera técnica superior, aplicando tres escalas actitudinales para observar las creencias y afirmaciones generalizadas de las-los jóvenes acerca de su acceso a oportunidades, orientación a metas, y eficacia.

Las principales razones seleccionadas en orden decreciente para estudiar una carrera técnica superior por las-los jóvenes entrevistados son la de mejorar la calidad de vida, adquirir conocimientos y habilidades, sentirse apoyado por los padres y/o familiares, y que las carreras técnicas son de corta duración y se puede empezar a trabajar más rápido. Los resultados revelan que las-los jóvenes No Hacedores perciben un acceso limitado a oportunidades, mientras que las-

los Hacedores que trabajan muestran una mayor orientación a metas y autoeficacia. Estas diferencias pueden explicar por qué los estudiantes que trabajan logran combinar empleo y estudio, y cómo la falta de orientación a metas y autoeficacia puede constituir una barrera de acceso para las-los No Hacedores en carreras técnicas superiores.

Barreras Institucionales: Se analizan las barreras desde una perspectiva institucional que enfrentan las-los jóvenes en desventaja para acceder a una carrera técnica superior, incluyendo requisitos, prácticas y/o procedimientos establecidos por las instituciones en el proceso de admisión y durante las carreras que pueden impedir o limitar que las-los jóvenes tengan acceso y/o completen la educación de este nivel.

Una potencial barrera de acceso a las carreras técnicas superiores es la falta de información y conocimiento sobre las opciones disponibles, lo cual genera confusión y desinformación al no diferenciarlas de otras ofertas educativas. El pago de los costos de la carrera es otra limitación reportada por las-los jóvenes. Seis de cada 10 jóvenes indicaron que es un poco difícil cubrir los costos de estas carreras, y las-los No Hacedores que trabajan expresan esta limitación en una mayor proporción.

En términos de los procesos de admisión, también se mencionan dificultades en trámites y requerimientos burocráticos, especialmente la obtención de documentos que certifican la culminación del nivel secundario como parte de los requisitos en el proceso de admisión. Las-los Hacedores tienen un mayor conocimiento de los mecanismos de financiamiento y becas. El 25 % de las-los Hacedores utilizan becas y financiamiento para realizar su carrera y el 50% de las-los No Hacedores consideran que disponer de becas o financiamientos sería un elemento que les facilitaría estudiar.

Por lo general, la modalidad de educación a distancia ha sido evaluada positivamente por las-los jóvenes. Sin embargo, las personas entrevistadas que tienen influencia sobre los-las jóvenes perciben que la modalidad virtual no garantiza un adecuado aprendizaje sobre todo considerando el carácter práctico de las carreras y la necesidad de presencialidad para completarlas. Los jóvenes y docentes reportan que la transición a la educación a distancia ha generado adaptación y evaluaciones positivas, pero también ha presentado dificultades en el acceso a computadoras y conectividad, afectando la participación y los niveles de aprendizaje de los-las jóvenes.

Barreras de Trayectoria Académica: El SBAC analiza las barreras que afectan el acceso, permanencia y conclusión de las-los jóvenes estudiantes en sus respectivas trayectorias académicas. La barrera situacional más mencionada por las-los Hacedores es la de “encontrarse en una situación difícil” posiblemente relacionada con los efectos de la pandemia del COVID-19 que les están dificultando continuar con la carrera y graduarse a tiempo. Hay diferencias importantes entre las-los Hacedores que trabajan y las-los Hacedores que solo estudian con relación al apoyo institucional ofrecido. La oferta reducida de materias es reportada de manera recurrente por los estudiantes y es asociada en parte a dificultades de horario y a cantidad de cupos disponibles en la inscripción de las materias. En términos de orientación vocacional, las-los Hacedores que trabajan no indican tener dificultades con la carrera escogida o problemas de vocación, sin embargo, tres de cada 10 Hacedores hombres menores de 22 años que trabajan mencionan el aburrimiento y lo poco interesante de las clases. En contraste las-los Hacedores que solo estudian reportan problemas de oferta suficiente de materias por periodo académico que podría afectar el concluir sus carreras a tiempo.

Proyecciones y perspectivas: El SBAC buscó conocer las perspectivas futuras de las-los jóvenes participantes de estudio. La mayoría de los jóvenes No Hacedores percibe que las principales ventajas asociadas con estudiar una carrera técnica superior son el acceso al mercado laboral y la mejora de los ingresos personales. La mayoría de las-los Hacedores indican que es probable encontrar un empleo relacionado a su carrera, sin embargo, no todas las opiniones son tan optimistas debido al contexto actual del COVID-19 y la situación laboral.

Recomendaciones

El acceso a la educación técnica superior empodera a los jóvenes para convertirse en agentes de su propio desarrollo personal, familiar y comunitario. Las barreras situacionales usualmente son abordadas desde las políticas públicas del sector, sin embargo, las instituciones de educación técnica superior pueden tomar acciones para mitigar obstáculos y garantizar igualdad de oportunidades considerando el perfil socio económico de las-los jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Los resultados de este análisis sugieren algunas recomendaciones para dar continuidad a los esfuerzos importantes que las instituciones de educación técnico superior están realizando. A continuación, se ha incluido una serie de propuestas para el programa Avanza:

- Presentar nuevos esquemas de ingreso en carreras técnicas superiores con mecanismos de acceso más equitativos que facilite el ingreso de las-los jóvenes de sectores vulnerables.
- Promover la formación técnica superior en áreas con mayor potencial de crecimiento en las mujeres, con el aumento progresivo de la cobertura o cuotas de mujeres jóvenes en situación de vulnerabilidad social.
- Patrocinar y difundir información relevante sobre carreras técnicas en sectores productivos de alta demanda en el país y sus oportunidades laborales a jóvenes en condiciones de vulnerabilidad y sus familias.
- Ampliar la oferta de carreras de educación técnico superior a través de programas a distancia que proporcionen acceso a las-los jóvenes residentes en zonas geográficas apartadas.
- Adaptar a las circunstancias actuales las políticas de admisión, exámenes y graduación a que sean más inclusivas y que permitan una transición progresiva hacia admisiones virtuales y planes alternativos de exámenes y de graduación.
- Promover el diseño de sistemas de alerta temprana que identifiquen a los estudiantes en riesgo de abandono y crear opciones más flexibles para evitar que los estudiantes se rezaguen.
- Formular planes de ayudas económicas, así como ayudas no financieras como cursos de recuperación, nivelación y asesoramiento.
- Capacitar a los equipos administrativos y académicos en mecanismos más inclusivos para la orientación, apoyo y seguimiento de los estudiantes.
- Promover la inversión de recursos tecnológicos e informáticos para la mejora de la infraestructura institucional e incorporar las herramientas necesarias para la actualización curricular de las carreras ofrecidas ya sea de manera presencial, híbrida y/o virtual.
- Desarrollar para los equipos docentes modalidades de actualización de saberes pedagógicos, técnicos y tecnológicos.
- Capacitar al personal administrativo para establecer colaboraciones con el sector empleador, facilitando prácticas, pasantías y trabajos para los estudiantes.

- Integrar planes y programas en la oferta académica que enfatizen las posibilidades de emprendimientos y/o que desarrollen competencias necesarias para el emprendimiento en los-las jóvenes.
- Desarrollar opciones de innovación y alianzas para impartir la educación técnica superior, aprovechando plataformas tecnológicas. Colaborar con otras instituciones, empresas, o la comunidad para garantizar programas de calidad y acreditación relevantes al mercado laboral del país.

Tabla 1. Barreras de Acceso, Permanencia y Culminación de carreras técnicas superiores en República Dominicana- SBAC 2020-21

Barreras	Descripción	Hacedores	No Hacedores	Comentarios
Situacionales	<i>Ingreso económico hogar</i>	>	<	Mayores ingresos facilita carrera
	<i>Condición laboral del estudiante</i>	>		El trabajo permite pagar la carrera pero compite con el estudio
	<i>Personas dependientes</i>	<	>	Menos personas dependientes facilita acceso y permanencia
	<i>Nivel educativo de padres</i>	>	<	Mayor educación padres aumenta apoyo hacer carrera técnica
	<i>Distancia a la institución</i>	=		Distancias a menos de una hora a la institución.
Culturales y Normas Sociales	<i>Reglas sociales impiden mujer carreras técnicas</i>	=		Limitaciones en algunas carreras
	<i>Reglas sociales impiden personas discapacidad carreras técnicas</i>	=		Algunas No Hacedoras consideran esta limitación
	<i>Aprobación de grupos influyentes</i>	=		Reciben apoyo de grupos influyentes para hacer carrera
Disposicionales	<i>Motivaciones para estudiar carrera técnica superior</i>		>	Mejorar calidad de vida y adquirir conocimientos
	<i>Acceso a Oportunidades</i>		<	Baja percepción de oportunidades
	<i>Orientación a metas</i>	>	<	Mejor orientados a metas y claridad de objetivos
	<i>Autoeficacia generalizada</i>	>	<	Más motivados y con mayor capacidades aprender
Institucionales	<i>Conocimiento sobre las carreras técnicas</i>		<	Escasa información sobre carreras técnicas superiores y ofertas
	<i>Costos de carreras técnicas</i>	<	>	Dificultades para cubrir los costos de la carrera técnica superior
	<i>Facilidades de becas y/o financiamientos</i>	>	<	Mayor conocimiento y uso de estos recursos
	<i>Trámites y documentación</i>	>	<	Tener documentación en orden facilita acceso
	<i>Estudios a distancia, virtual o en línea</i>	>	<	Dificultad realizar carrera a distancia /virtual
Trayectorias Académicas	<i>Condiciones y circunstancias individuales</i>	<		Situación difícil que afectan sus estudios
	<i>Normativa y Situación Académica</i>	<		Trabajar y estudiar les está dificultando graduarse a tiempo

	<i>Pedagogía Docente e Indefinición vocacional</i>	<		Clases aburridas y problemas de oferta y horarios de cursos
Proyección y Perspectivas	<i>Ventajas de una carrera técnica superior</i>		>	Mejores oportunidades laborales y más ingresos económicos.
	<i>Posibilidades de empleo o emprendimiento</i>	<		Escasas posibilidades de empleo en carrera o negocio
	<i>Restricciones COVID 19 afecte conseguir empleo.</i>	<		Consideran grave no tener empleo por situación de la pandemia

Introducción

El Programa Avanza busca fortalecer la capacidad de las instituciones educativas de nivel superior que ofrecen programas y carreras técnicas de dos y tres años de duración en el país. El Programa articulado en República Dominicana utiliza los resultados y hallazgos de tres estudios para entender el contexto en el que operan dichas instituciones y que ofrecen estas carreras para mejorar el diseño de sus estrategias, fortalecer su capacidad institucional, y subsanar la situación de las barreras que enfrentan las-los jóvenes en desventaja para un acceso equitativo a las carreras referenciadas.

Objetivo del Estudio

El objetivo general de este estudio fue investigar las barreras que enfrentan la-los jóvenes en condición de desventaja en relación a la realización de una carrera en la educación técnica superior en República Dominicana en correspondencia con las siguientes preguntas;

- ¿Cuáles son las barreras de acceso a la educación técnica superior?
- ¿Cuáles son las barreras de permanencia y culminación de las-los jóvenes en la educación técnica superior?
- ¿Cuáles son las perspectivas que tienen los graduados de carreras técnicas superiores para conseguir mejores empleos y/o iniciar emprendimientos?

Marco Referencial del Análisis de Barreras

El análisis de barreras se define como un tipo de estudio en el que se examina a las personas que practican un comportamiento determinado (Hacedores) indagando sobre las limitaciones y motivaciones que enfrentan en la realización de dichas acciones y conductas. Estas respuestas se logran a través de procesos de recolección y análisis de datos provistos por las personas identificadas como tales.

El propósito del SBAC es realizar una comparación de las respuestas de las-los jóvenes que practican el comportamiento esperado (Hacedores), definidos como los estudiantes que estudian una carrera técnica superior, con aquellos jóvenes que no están estudiando carrera técnica (No-Hacedores) en relación a barreras, situaciones personales, metas educativas y proyectos de vida. Concomitantemente se han incluido en este análisis a un grupo de estudiantes recientemente graduados del nivel secundario, considerando que estos jóvenes pueden dar otra perspectiva en relación a sus perspectivas y conductas, ya que se encuentran en un periodo de transición en la selección de sus metas.

Este enfoque de Hacedores versus No Hacedores proporciona información en contraste entre estos dos grupos de jóvenes, definidos también como grupo prioritario del estudio, describiendo las barreras que condicionan sus comportamientos, percepciones y conductas. A la par de este análisis, también se examina las apreciaciones sobre las carreras técnicas superiores de aquellas personas que tienen influencia sobre el grupo prioritario, denominados grupos influyentes que pueden

apoyar o impedir la adopción de un comportamiento o proceder positivo o esperado del grupo prioritario¹.

En síntesis, el foco principal sobre las barreras de acceso y finalización (SBAC) del nivel técnico superior es examinar las condiciones y restricciones que enfrentan las-los jóvenes en condición de desventaja, graduados del nivel secundario entre 18 a 30 años de edad en las zonas geográficas priorizadas por USAID (corredor Duarte y Gran Santo Domingo). En razón de ello se definieron 4 estratos específicos, considerando las composiciones y distribuciones posibles en las que se encuentran las-os jóvenes del estudio, de acuerdo a su status educativo y situación laboral. A continuación, los detalles de los estratos establecidos;

Tabla 2. Descripción de los Estratos del SBAC RD

Estratos	Descripción
Estrato 1	Graduados del Nivel Secundario en el periodo 2019-2010 (nivel transitorio entre Hacedor y No-Hacedor)
Estrato 2	Hacedores - Estudiantes de carreras técnicas superiores en instituciones socias de Avanza
Estrato 3	No Hacedores - Estudiantes graduados de secundaria que están trabajando pero que no están estudiando residentes en zona geográfica de Avanza
Estrato 4	No- Hacedores - NiNis. - Estudiantes graduados de secundaria que no trabajan ni estudian y residen en zona geográfica de Avanza

Los tipos de barreras se han agrupado en las siguientes categorías; situacionales, culturales y normas sociales, disposicionales, institucionales, trayectorias académicas, y de proyección y perspectivas.

Tabla 3. Tipos de barreras para carreras técnicas superiores SBAC RD

Barreras	Descripción
SITUACIONALES	Ingreso del hogar Condición laboral del Estudiante Personas dependientes Nivel educativo de padres Distancia a la institución educativa
CULTURALES Y NORMAS SOCIALES	Reglas sociales impiden mujer hacer carreras técnicas Reglas sociales impiden a personas con discapacidad hacer carreras técnicas Aprobación de personas influyentes
DISPOSICIONALES	Motivaciones para estudiar una carrera técnica superior Acceso a Oportunidades (LAOS) Orientación a metas Autoeficacia generalizada

¹ Kittle, Bonnie. (2017) *A Practical Guide to Conducting a Barrier Analysis* (2nd Ed.) New York, NY: Helen Keller International.

INSTITUCIONALES	Conocimiento sobre las carreras técnicas superiores Costos de carreras técnicas superiores Facilidades de becas y/o financiamientos Trámites y documentación Estudios a distancia, virtual o en línea
TRAYECTORIA ACADEMICA	Condiciones y circunstancias Individuales Normativa y Situación Académica Pedagogía Docente e Indefinición vocacional
PROYECCION PERSPECTIVAS	Y Ventajas de una carrera técnica superior Posibilidades de empleo/negocio en relación carrera técnica Restricciones COVID 19 afecte conseguir empleo

Enfoque Metodológico

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, incorporando un conjunto de procesos analíticos en la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Se realizaron encuestas cuantitativas a una muestra de 250 jóvenes distribuidas en los 4 estratos referenciados, y se complementó con información cualitativa obtenida de la realización de 30 grupos focales integrados por estudiantes de carreras técnicas, jóvenes recién graduados del nivel secundario y personas de los grupos influyentes. Para los fines de análisis de los resultados se considera que una diferencia es significativa entre los grupos de Hacedores y No Hacedores, cuando los valores porcentuales en las respuestas a las barreras y sus indicadores es igual o mayor al 15%.

El proceso de recolección de datos fue realizado en los meses de Noviembre-Diciembre del 2020 y se buscó una distribución proporcional por género y grupos de edad en los grupos de estudio. Todos los procesos de recolección de datos se realizaron durante la pandemia del COVID19 observando las normas sanitarias de confinamiento y distanciamiento social.

Tabla 4. Distribución de la muestra SBAC por grupos de estudio y estratos

Grupos de Estudio	Estratos	Cuestionarios Aplicados	Grupo Focales Realizados
GRUPO PRIORITARIO	1	50	6
Hacedores y No-Hacedores	2	100	4
	3	50	5
	4	50	5
	Subtotal	250	20
GRUPOS INFLUYENTES	Familia y Comunidad	NA	3
	Personal Académico	NA	7
	Subtotal		10

Barreras Situacionales

Las barreras situacionales son el resultado de los perfiles y condiciones de vida de las-los jóvenes consultados para este estudio. Se analizan los ingresos del hogar, condición laboral de las-los estudiantes, compromisos familiares, nivel educativo de los padres y distancia a la institución educativa como componentes que pueden estar limitando el acceso a carreras técnicas superiores.

Ingresos del Hogar

Los ingresos percibidos por una familia es una variable importante en la decisión de invertir en la educación de sus hijos-hijas, sin embargo, en hogares con limitaciones económicas es de esperar que las-los jóvenes se incorporen al mercado laboral para contribuir y aportar. Los bajos ingresos familiares presentan una barrera combinada con la situación actual, que está limitando las posibilidades de estudios técnicos superiores para las-los jóvenes de los sectores desfavorecidos.

Tabla 5. Ingresos promedio mensuales del Hogar de Hacedores y No Hacedores

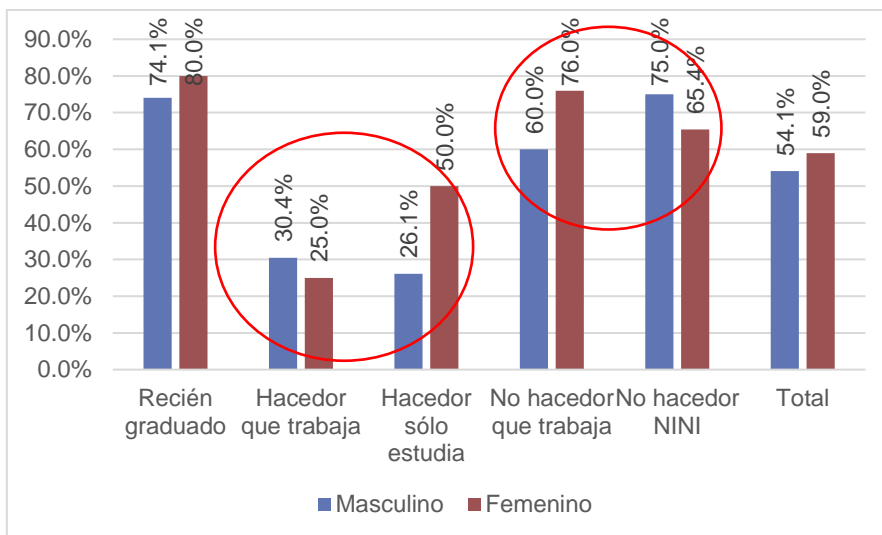
Ingresos Promedios Mensuales (Hogar)	Hacedores/as	No Hacedores/as	Total
Menos de RD\$10,000	9.5%	16.0%	12.7%
Entre RD\$10,001 a 20,000	25.7%	53.0%	39.0%
Entre RD\$20,001 a 30,000	29.5%	11.0%	20.5%
Entre RD\$30,001 a 40,000	10.5%	3.0%	6.8%
Entre RD\$40,001 a 50,000	6.7%	1.0%	3.9%
RD\$50,001 y más	15.2%	1.0%	8.3%
No sabe/No responde	2.9%	15.0%	8.8%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

Cerca de 35 % de los hogares de las-los Hacedores tienen ingresos de RD\$20,000 o menos en contraste con los No Hacedores donde un 69 % de los hogares perciben estos ingresos, con una diferencia porcentuales entre Hacedores y No-Hacedores de más del 15% razón para considerarla una barrera significativa.

Un aspecto que vale mencionarse es el elevado porcentaje de Hacedoras que solo estudian y que viven en hogares con ingresos inferiores a los 20 mil pesos mensuales (50.0%) en una proporción de casi el doble que los hombres (26.1%). Esto podría estar indicando una mayor disposición de los hogares, a pesar de su situación económica, a cubrir los gastos de la educación técnica superior en las mujeres.

Los ingresos reportados de los hogares de las mujeres muestra un porcentaje levemente mayor por debajo de los 20 mil pesos que entre los hombres. Esto se reproduce en las Hacedoras que solo estudian (Estrato 2) y No Hacedoras que trabajan (Estrato 3). Por otro parte los hogares de los No Hacedores NiNis (Estrato 4) reportan en un 75% con ingresos familiares menores de RD\$ 20,000.

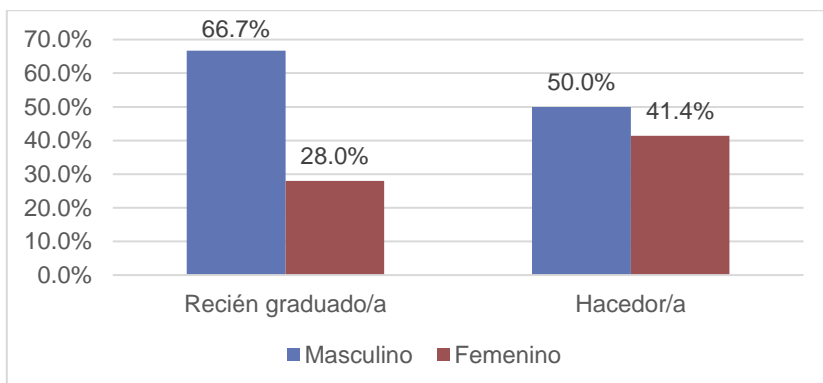
Gráfico 1. Ingresos mensuales promedio de RD\$20,000 o menos según Estrato por Genero



Condición laboral de las-los jóvenes

El tener un trabajo o empleo en las-los estudiantes puede complementar los ingresos de la familia y así poder asumir los costos de su educación. Sin embargo, estos ingresos si bien puede permitir el acceso a la educación, entrar en conflicto con los horarios de clases y el tiempo de estudio, y en este caso el trabajo puede representar una barrera significativa en el acceso y conclusión de los estudios.

Gráfico 2. Hacedores y Recién Graduados que trabajan según Género.



Los Hacedores y Recién Graduados varones tienen los mayores porcentajes de jóvenes laborando en contraste con las mujeres. En el estrato de Hacedores la mitad de los hombres (50%) dicen tener un trabajo, mientras que el 41.4% de las mujeres trabaja. La condición de ocupado aumenta con la edad, así en el grupo de edad de 23 y más años el porcentaje de jóvenes que se encuentra trabajando supera considerablemente al de los jóvenes de 22 y menos años.

Dependientes y personas a cargo

Las responsabilidades del hogar también pueden afectar el acceso y permanencia en la educación técnica superior. Tener dependientes económicos, ya sean niños, padres, madres y otros familiares

puede significar el dilema entre estudiar o trabajar para mantener a las personas bajo su responsabilidad.

Cuando se comparan los grupos de Hacedores y No Hacedores se observan diferencias significativas entre estos estratos, donde el 21.9% de las-los Hacedores dice tener dependientes en contraste con el 62.0% de las- los No Hacedores, con una diferencia porcentual mayor del 15 % entre los estratos lo que indica el peso de importancia de esta barrera.

Tabla 6. Dependientes y Personas a cargo según Hacedores y No Hacedores

Dependientes/Personas a Cargo	Hacedores/as	No Hacedores/as	Total
Sí	21.9%	62.0%	41.5%
No	78.1%	37.0%	58.0%
No Responde	0.0%	1.0%	.5%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

Si se considera la edad de las- los jóvenes, aquellos que tienen de 23 y más años reportan tener más personas a su cargo que los más jóvenes, con una proporción mayor de un 15 % (64.2% versus 16.4% respectivamente).

Nivel educativo de los padres

El nivel educativo de padres y madres suele utilizarse como predictor del nivel educativo esperado para los hijos e hijas, y los resultados del estudio muestran consistencia con esta afirmación pues los padres y madres de las y los jóvenes Hacedores, tanto de los que trabajan como de los que solo estudian, es superior al de los No Hacedores.

Tabla 7. Nivel educativo de los padres de Hacedores y No Hacedores

Nivel Educativo de los Padres	Hacedores/as	No hacedores/as	Total
Primaria Incompleta	5.7%	21.0%	13.2%
Primaria Completa	2.9%	10.0%	6.3%
Secundaria Incompleta	8.6%	20.0%	14.1%
Secundaria Completa	32.4%	27.0%	29.8%
Universitaria Incompleta	13.3%	6.0%	9.8%
Universitaria Completa	37.1%	11.0%	24.4%
No Sabe/No responde	0.0%	5.0%	2.4%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

El grupo de los Hacedores indicó que un 49.6% de sus padres habían logrado llegar hasta la secundaria, y el 50 % restante habían alcanzado el nivel universitario. Por otro lado el grupo de No Hacedores el 78.0% de sus padres apenas habían alcanzado la educación secundaria y solo el 17 % ingreso al nivel universitario. La diferencia entre estos dos estratos es de más del 15 % en

cualquiera de los niveles señalados lo que evidencia que este determinante tiene un peso importante como barrera en la población de jóvenes consultados.

No hay diferencias sustanciales entre los niveles educativos de los padres de los jóvenes por género y por grupos de edad, aunque se reportan una mayor proporción de padres y madres con educación secundaria o menos en aquellos jóvenes con 23 años y más.

Distancia a la institución educativa

La distancia a la institución educativa es una posible barrera de acceso y culminación, pues tiene implicaciones de costo económico y del tiempo del trayecto, sin embargo, su importancia parecería ser menos valorada en la actual situación derivada de la pandemia producida por el COVID19 que ha afectado sustancialmente las clases presenciales cambiando a un modelo a distancia.

En el análisis de las distancias reportadas a los centros de formación el grupo de Hacedores (Estrato 2) reportan mayores tiempos de traslado hacia los centros educativos comparados con los No Hacedores. Sin embargo, para este último grupo no se tiene la certeza del conocimiento sobre instituciones de carreras técnicas que permita tener seguridad sobre la opinión de la distancia a dichos centros.

Tabla 8. Síntesis de Barreras Situacionales

Ingresos del Hogar	Solo el 35 % de los hogares de las-los Hacedores tienen ingresos de RD\$20,000 o menos en sus ingresos mensuales en contraste con los No Hacedores donde el 70 % de los hogares perciben estos ingresos.
Condición Laboral de las-los estudiantes	Casi el 45% de los Hacedores están trabajando, y manifiestan dificultades asociadas con la distribución del tiempo del estudio y del trabajo, pero esto les posibilita cubrir los costos de los estudios. La necesidad de trabajar aumenta con la edad del Hacedor, donde el 60% que tienen más de 22 años dicen estar trabajando. NOTA: “Paradoja del trabajo” Para los Hacedores tener un empleo es necesario por los bajos ingresos de su familia y para pagar sus estudios, pero se constituye en un obstáculo en relación al tiempo del trabajo y del estudio.
Dependientes a cargo de las-los jóvenes	Los Hacedores en un 22% declaran tener al menos una persona a su cargo en contraste con el 62% de los No-Hacedores que tienen esa responsabilidad. NOTA: los dependientes económicos pueden convertirse en una barrera importante además esta limitación puede estar interactuando con otras variables tales como el género, edad e ingresos económicos de la familia.
Nivel Educativo de los Padres	Los Hacedores tienen sus padres/madres con mayor nivel educativo que los No-Hacedores. El 50% de los padres de los Hacedores alcanzan nivel universitario en contraste con el 17% de los padres de los No-Hacedores
Distancia a la institución educativa	Los No Hacedores reportan en una proporción mayor al 65% que algún centro de educación técnica superior le queda a menos de una hora de traslado, versus los Hacedores que el 50 % de ellos expresan que los centros a los que asisten están a 1 hora o menos de distancia de sus hogares.

NOTA: La situación por la pandemia han cambiado los patrones de traslado de los estudiantes al suspenderse las clases presenciales por un modelo de educación a distancia o virtual.

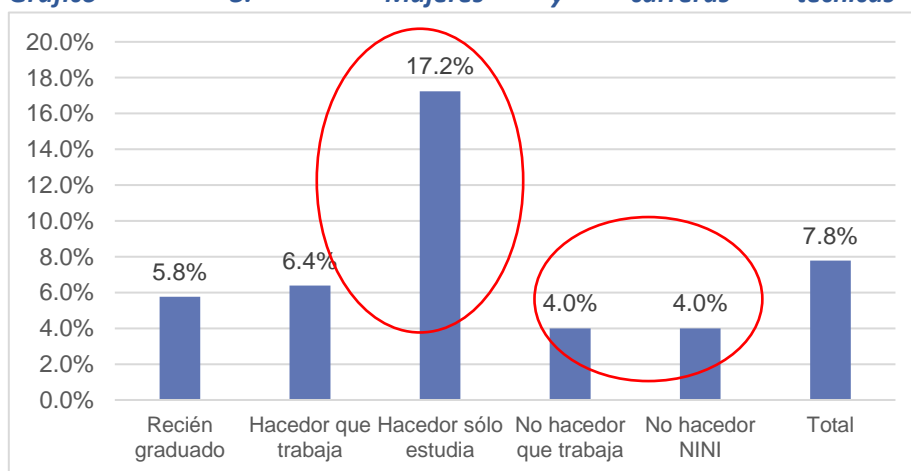
Barreras culturales y normas sociales

Las pautas y normas culturales relacionadas a las expectativas de roles esperados pueden estar actuando como barreras tanto para en la decisión de estudiar una carrera técnica superior como para ingresar a ellas, donde la inclusión y la diversidad son tareas aún pendientes de la educación superior, que según Moreno (2006)² evidenciando que este nivel educativo es el más excluyente en el acceso, permanencia y conclusión de estudios.

Mujeres y carreras técnicas superiores

Se preguntó a las y los jóvenes entrevistados si existen reglas culturales o costumbres que impidan a las mujeres estudiar carreras técnicas superiores, a lo cual 7.8% de las y los jóvenes respondieron afirmativamente. Los mayores porcentajes de respuestas afirmativas se observan entre las-los Hacedores (Estrato 2), así el estrato con mayor porcentaje de jóvenes que dicen considerar que tales reglas culturales existen es el de las-los Hacedores que solo estudian (17.2%).

Gráfico 3. Mujeres y carreras técnicas según Estrato



La diferencia por género en las respuestas muestra que las mujeres (10.4%) señalan más que los hombres (4.9%) la existencia de normas sociales que las limitan. Es posible que las mujeres estén expresando su situación a partir de su experiencia personal de discriminación. En relación a la edad, los más jóvenes son los que expresan en un porcentaje mayor la existencia de normas sociales que impiden que las mujeres estudien carreras técnicas

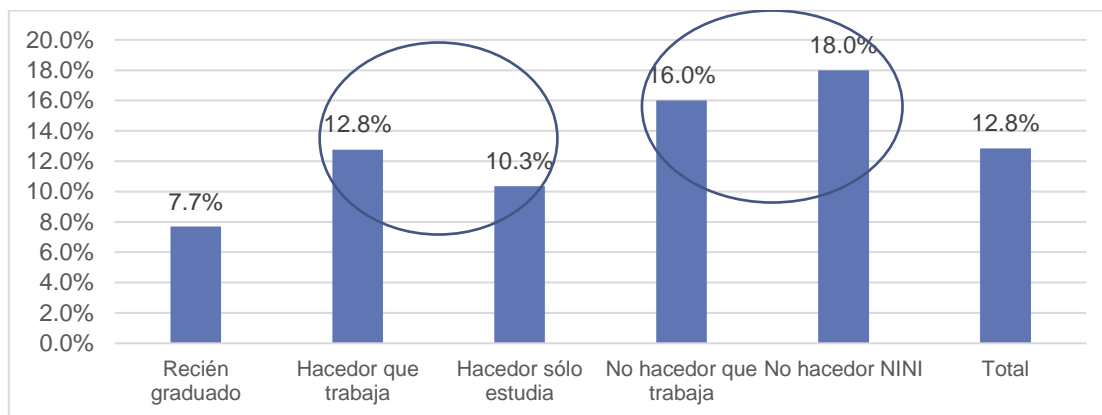
Personas con discapacidad y carreras técnicas superiores

Con respecto a normas sociales que limitan el acceso de personas con discapacidad a carreras técnicas, se observa que un 12.8% de los jóvenes responde afirmativamente. A diferencia de las

² Moreno, M. (2006). Integración/inclusión de las personas con discapacidad en la Educación Superior. En Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe. 2000- 2005.*

opiniones respecto a las mujeres, son las-los No Hacedores (Estrato 3 y 4) quienes indican sobre esta limitación

Gráfico 4. Personas con discapacidad y carreras técnicas según Estrato



Son las mujeres quienes consideran en una mayor proporción sobre la existencia de normas sociales o culturales que afectan a las personas con discapacidad en la realización de una carrera técnica superior, en especial, las No Hacedoras NiNis

Grupos influyentes y carreras técnicas superiores

Según los resultados del estudio las-los jóvenes perciben elevados niveles de aprobación por parte de personas o grupos influyentes de su entorno para enrolarse en una carrera técnica superior. Así, casi ocho de cada diez jóvenes (88.6%) dice que la mayoría de las personas que conoce aprobaría que estudie estas carreras y este porcentaje alcanza el 91% en el estrato No Hacedores.

Tabla 9. Aprobación Grupos influyentes según Hacedores y No Hacedores

Aprobación	Hacedores	No Hacedores	Total
Si	88.6%	91.0%	89.8%
No	4.8%	3.0%	3.9%
Posiblemente	6.7%	6.0%	6.3%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

Los elevados niveles percibidos de aprobación se mantienen en ambos géneros, aunque las mujeres reportan mayores grados de aprobación que los hombres.

Tabla 10. Síntesis de Barreras Culturales y Normas Sociales

Mujeres y carreras técnicas superiores	No hay diferencias significativas entre Hacedores y No-Hacedores en relación a la percepción de barreras culturales y normas sociales contra las jóvenes para hacer una carrera técnica superior. NOTA: Las Hacedoras que solo estudian son las expresan en mayor proporción la existencia de normas en contra de la mujeres para estudiar carreras técnicas.
---	--

Personas con Discapacidad y carreras técnicas superiores	No hay diferencias significativas entre las percepciones de Hacedores y No-Hacedores en relación a normas que afecten a personas con discapacidad realizar una carrera técnica superior.
	NOTA: Solo No Hacedores que no trabajan ni estudian (NiNis) son las que expresan en mayor proporción la existencia de normas que afectan a las personas con discapacidad.
Apoyo de Grupos Influyentes	8 de cada 10 de jóvenes consideran que hay aprobación y apoyo por parte de personas o grupos influyentes de su entorno para que estudien una carrera técnica superior.

Barreras Disposicionales

Como parte de este estudio se indago sobre las motivaciones para estudiar una carrera técnica superior, así como los resultados de la aplicación de tres escalas actitudinales que observan las creencias y afirmaciones de las-los jóvenes acerca de sus proyectos de vida, desarrollo de su trayectoria educativa observando diferencias por estrato.

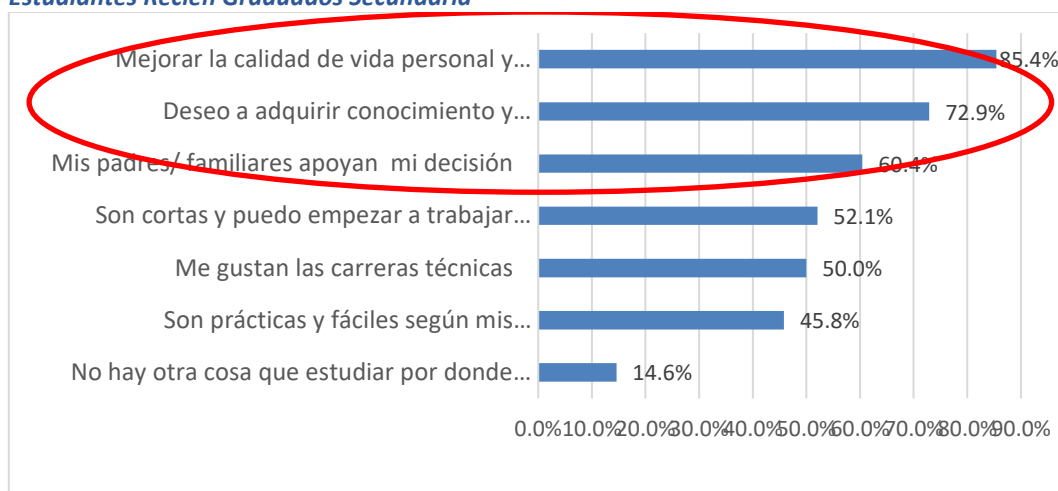
Motivaciones para estudiar una carrera técnica superior

Como parte de la encuesta del SBAC se les preguntó al grupo de Recién Graduados del nivel secundario (Estrato 1) cuáles serían sus motivaciones para estudiar una carrera técnica superior, los datos indican las principales motivaciones son; “mejoría de su calidad de vida” para un 85,4%, un 72.9% para adquirir “conocimientos y habilidades”, un 60.4% lo motiva también el “sentirse apoyado por los padres y/o familiares” y un 52.1% considera que las “carreras técnicas son de corta duración y pueden empezar a trabajar más rápido”.

Cuando se observan las motivaciones para estudiar una carrera técnica superior, de acuerdo con el género de este estrato, los datos indican que las mujeres jóvenes tienden a motivarse ligeramente más con la mejoría de la calidad de vida personal o familiar que los de género masculino.

En cambio, a un porcentaje mayor de los varones de este estrato le motiva el deseo de adquirir conocimiento y habilidades, seguido por el hecho de que las carreras técnicas superior son de corta duración y facilitan empezar a trabajar más rápido, así como que son prácticas y más fáciles según sus posibilidades.

**Gráfico 5. Motivaciones para estudiar una carrera técnica superior-
Estudiantes Recién Graduados Secundaria**



Respecto a la edad de los jóvenes consultados, los datos señalan que las motivaciones para estudiar una carrera técnica superior son similares para ambos grupos de edad, sin embargo, en los mayores de 22 años predomina la selección relacionada con la corta duración de las carreras y la posibilidad de empezar a trabajar.

Las actitudes de las-los jóvenes

Los modelos teóricos que estudian las expectativas educativas de los-las jóvenes en desventaja consideran dos modelos; el de logro de estatus, que sugiere que el perfil socioeconómico tiene un gran efecto en las perspectivas y logros educativos; y el otro modelo es el de apoyo, que apunta que el soporte social, por ejemplo, de familiares, amigos y compañeros, influye de manera positiva tanto en los resultados educativos como en las expectativas futuras de los jóvenes. En este estudio se han considerado ambas perspectivas.³

Para medir las barreras disposicionales se le pidió a la población de jóvenes su opinión con relación al grado en que estaba de acuerdo o en desacuerdo con una serie de afirmaciones, las cuales fueron puntuadas en una escala de uno a cuatro, a partir de las siguientes puntuaciones: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo =2, De acuerdo =3 y Totalmente de acuerdo =4.

Las afirmaciones sobre las que les pidió respuestas a las y los participantes del estudio, fueron divididas en tres tipos de actitudes: 1) Acceso a oportunidades (LAOS) compuesta por cinco afirmaciones, 2) Orientación a Metas, compuesta por cuatro afirmaciones y 3) Autoeficacia Generalizada, compuesta por 10 afirmaciones.

³ Hernández García O. y Padilla González L. (2019) Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares, Sociológica (México), vol. 34, núm. 98, pp. 221-251,

Disponible en : <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3050/305062704007/html/index.html>

Se definió la fiabilidad de las escalas a través del coeficiente Alfa de Cronbach resultando que “Acceso a oportunidades” –LAOS y “Autoeficacia generalizada” obtuvieron valores de una escala fiable para medir la actitud, en cambio, la escala utilizada para medir la actitud “Orientación a metas”, resultó con un valor inferior recomendado, aunque se analizó para observar las respuestas a los ítems por parte de las-los jóvenes consultados.

Acceso limitado a Oportunidades (LAOS)

La escala definida como “Acceso limitado a Oportunidades” está compuesta por cuatro ítems, y mide las limitaciones que perciben el grupo de No Hacedores en el acceso a oportunidades. Para estimar el valor final las puntuaciones de los dos primeros ítems son invertidas, por tanto, las respuestas de mayor desacuerdo en estos dos ítems tienden a reflejar mayores limitaciones percibidas, mientras en los dos ítems restantes están en el sentido contrario.

Esta escala fue aplicada a No Hacedores de los Estratos 3 y 4 y los resultados indican que perciben un acceso por debajo de la media general de la escala.

Tabla 11. Escala de Acceso Limitado a Oportunidades – LAOS por No Hacedores

Escala LAOS	Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente Acuerdo	Total
El mundo suele ser bueno para los-las jóvenes como yo	2.0%	28.3%	52.6%	17.1%	100.0%
Alguien como yo tiene muchas posibilidades de ir a la universidad	.7%	13.2%	59.2%	27.0%	100.0%
Nunca tendré la oportunidad de tener éxito como los jóvenes	15.1%	72.4%	10.5%	2.0%	100.0%
A menos que mi familia se mude, no podré tener éxito en mis planes y metas de vida	11.2%	72.4%	14.5%	2.0%	100.0%

El análisis por ítems muestra que los No Hacedores seleccionan en un alto por ciento (Acuerdo y Totalmente Acuerdo) la frase “Alguien como yo tiene muchas posibilidades de ir a la universidad” seguido en orden descendente la frase “el mundo suele ser bueno para las y los jóvenes como yo”. En contraste, cuando se refieren a las frases “nunca tendré la oportunidad de tener éxito como los jóvenes de otros lugares” y “a menos que mi familia se mude no podré tener éxito en mis planes y metas de vida” algunos de estos jóvenes perciben un limitado acceso a oportunidades lo que constituye una barrera que puede afectar el acceder a una carrera técnica superior.

En el análisis por género los datos muestran que no existe diferencia significativa estadísticamente entre los varones y las mujeres.

Orientación a metas

Las y los Hacedores registran puntuaciones superiores a los y las No Hacedores en todos los ítems de la escala, lo que significa que su orientación a metas se encuentra mucho más definida. Los mayores niveles de significación se producen en los ítems de metas y la toma de acciones para

lograrlas, pero también en la identificación y claridad sobre que desean lograr en el futuro. La diferencia entre ambos grupos de jóvenes también es más significativa cuando se refiere a la importancia que otorgan al cumplimiento de sus objetivos.

Tabla 12. Escala de Orientación a Metas de Hacedores y No Hacedores

Escala Orientación a Metas	Hacedores/as	No hacedores/as	Total
Tengo metas claras sobre lo que quiero lograr en mi futuro	3.50	3.25	3.38
Desarrollo planes paso a paso para alcanzar mis objetivos	3.36	3.20	3.28
Si defino metas, tomo medidas para alcanzarlos	3.41	3.15	3.28
Para mí es importante alcanzar mis objetivos	3.57	3.33	3.45
Sé cómo hacer realidad mis planes	3.24	3.08	3.16

En esta escala de orientación a metas los datos muestran que no existe diferencia estadísticamente significativa en razón del género y tampoco con respecto a la edad de los jóvenes.

Gráfico 6. Orientación a Metas de Hacedores y No Hacedores



Autoeficacia generalizada

El conocimiento que tiene cada persona de su capacidad, la estimula o inhibe a realizar una determinada acción, la percepción de autoeficacia o autoeficacia generalizada es la síntesis de los juicios de cada persona sobre sus capacidades en base a los cuales organizará y ejecutará sus acciones⁴. Además, las personas con percepción de autoeficacia se creen capaces de involucrarse en un cambio, y específicamente esto facilita motivar a otras personas a que se impliquen en una conducta en particular.

La escala de autoeficacia generalizada utilizada en este estudio consta de diez ítems, los porcentajes de jóvenes que dicen estar de acuerdo o totalmente de acuerdo superan el 90% en la mayoría de los ítems.

Tabla 13. Escala de Autoeficacia Generalizada de Hacedores y No Hacedores

Escala de Autoeficacia Generalizada	Hacedores	No Hacedores	Total
-------------------------------------	-----------	--------------	-------

⁴ Cid H., Patricia, et.al. (2010). Validación de la escala de autoeficacia general en Chile. Revista médica de Chile, 138(5), 551-557.

Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero aunque alguien se oponga	3.20	3.13	3.17
Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente	3.42	3.22	3.32
Me es fácil persistir en lo que me propongo hasta alcanzar mis metas	3.34	3.15	3.25
Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados	3.27	3.16	3.21
Gracias a mis cualidades y recursos puedo superar situaciones imprevistas	3.16	3.02	3.09
Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo/a porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles	3.24	3.08	3.16
Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo	3.11	3.07	3.09
Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario	3.30	3.12	3.21
Si me encuentro en una situación difícil, se me ocurre qué debo hacer	3.10	3.01	3.06
Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo	3.26	3.13	3.20

El grupo de Hacedores presentan puntuaciones medias superiores a las de No Hacedores donde el grupo de Hacedores que trabajan registran la media más elevada, indicando una mayor autoeficacia general percibida a pesar de combinar estudios y trabajo. Le sigue con una menor autoeficacia percibida los Hacedores que solo estudian y finalmente el grupo de No Hacedores en ambos estratos.

En la escala de Autoeficacia Generalizada las respuestas obtenidas revelan que no existe diferencia estadísticamente significativa por género ni tampoco por edad.

Tabla 14. Síntesis de Barreras Disposicionales

Motivaciones para estudiar una carrera técnica superior	Las motivaciones más seleccionadas para estudiar por las-los jóvenes están orientadas a lograr la mejoría en su calidad de vida, adquirir conocimientos y habilidades, y el apoyo de sus padres y/o familiares.
Escala de Acceso limitado Oportunidades	Los No Hacedores/as tienen una percepción limitada de sus oportunidades de acuerdo a esta escala.
Escala de Orientación a Metas	El grupo de Hacedores registran una media significativamente superior en sus percepciones en orientación a sus metas que los No Hacedores.
Escala de eficacia generalizada	El grupo de Hacedores poseen promedios más elevados en todas las afirmaciones presentadas de esta escala lo que significa que su autoeficacia percibida es consistentemente más elevada que el grupo de No Hacedores.
	NOTA: el grupo de Hacedores que trabajan registran la media más elevada de autoeficacia general percibida a pesar de combinar los estudio y el trabajo simultáneamente.

Barreras Institucionales

En este apartado se analizan las dificultades y barreras desde una perspectiva institucional que enfrentan las-los jóvenes en desventaja para realizar una carrera técnica superior, incluyendo requisitos, prácticas y/o procedimientos establecidos por las instituciones que pueden impedir o limitar que las-los jóvenes tengan acceso y/o completen la educación de este nivel.

Conocimiento sobre carreras técnicas superiores

El conocimiento e información de lo que es una carrera técnica superior y su distinción de otras formas de educación técnica es fundamental en el proceso de selección de esta modalidad. En este estudio las-los jóvenes consultados SBAC, solo la mitad de los que se graduaron del nivel secundario en el período 2019 – 2020 dijeron conocer de esta modalidad de educación técnica, y esta desinformación es similar sin importar el género o la edad de las-los consultados. Esta situación resulta significativa para las instituciones de este nivel desde el punto de vista de los procesos de reclutamiento y promoción de estas ofertas educativas.

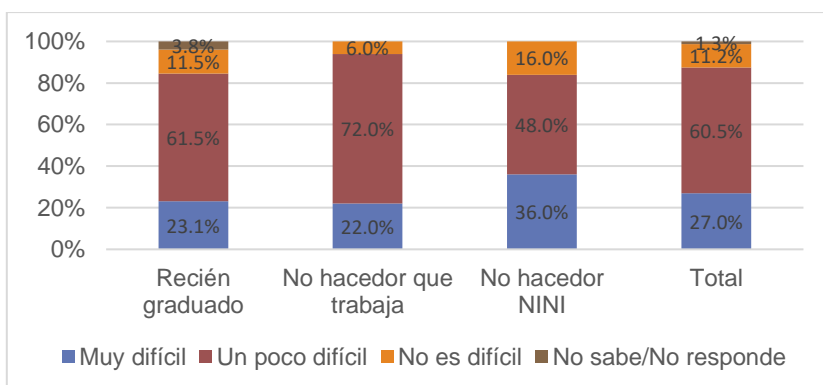
Además, las opiniones de los jóvenes entrevistados evidencian confusión y desinformación entre la educación técnica superior y otras ofertas de educación técnica impartidas por los politécnicos de nivel secundario, y la oferta del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional-INFOTEP.

Costos de una carrera técnica superior

Se preguntó a las-los jóvenes, específicamente a los No Hacedores, sobre el grado de dificultad que tendrían para pagar una carrera técnica superior, los resultados revelan que en una amplia mayoría de los diferentes grupos indicó que es un poco difícil (60.5%), mientras 27.0% dijo muy difícil y sólo un 11.2% dijo que no sería difícil.

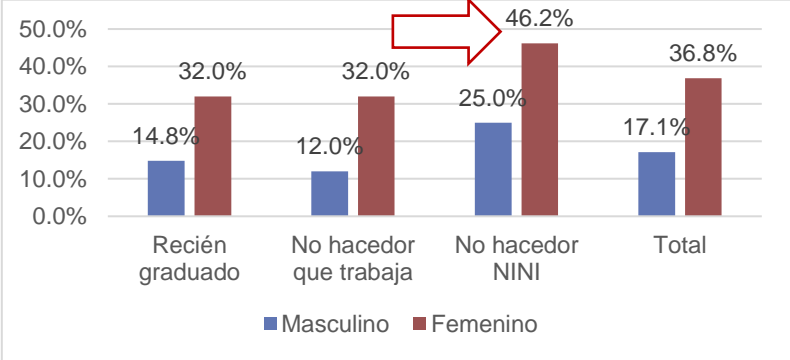
Los No Hacedores NiNis (Estrato 4) reportaron en mayor medida que les sería muy difícil (36%) cubrir los costos de la carrera, lo que es coherente con los resultados presentados anteriormente y las barreras situacionales que tiene este grupo. Las-los Recién Graduados del Secundario observa una distribución similar a la del grupo de No hacedor NiNis.

Gráfico 7. Dificultad para costear una carrera técnica superior



Considerando solamente la categoría “muy difícil de pagar una carrera técnica superior” y el género de los estudiantes, los resultados muestran que son las mujeres No Hacedoras NiNis –las que reportan una mayor proporción que no pueden enfrentar estos costos en comparación con los hombres. Debe considerarse que el 65 % de las mujeres de este estrato tienen hogares con ingresos mensuales promedio de RD\$20,000 o menos, además que las mujeres reportan estar a cargo de otras personas, lo que afecta las posibilidades de asumir los costos que representa una carrera técnica.

Gráfico 8. Muy difícil pagar una carrera técnica superior según Género

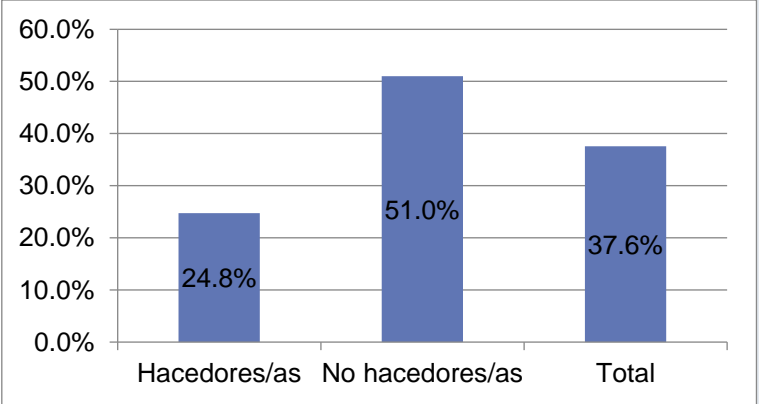


Por otro lado, los jóvenes de 23 y más años reportan más dificultades de pagar los gastos de una carrera técnica superior que sus pares más jóvenes, indistintamente del estrato de pertenencia.

Facilidades de becas y financiamientos

La disponibilidad de becas o de mecanismos de financiamiento se evidencia como un aspecto apreciable y demandado en la población entrevistada por el SBAC, cerca de un 25% de los Hacedores dicen utilizan becas y financiamiento para realizar su carrera, y el 51% del grupo de No Hacedores considera que disponer de becas o financiamientos sería un elemento que les facilitaría estudiar una carrera técnica superior.

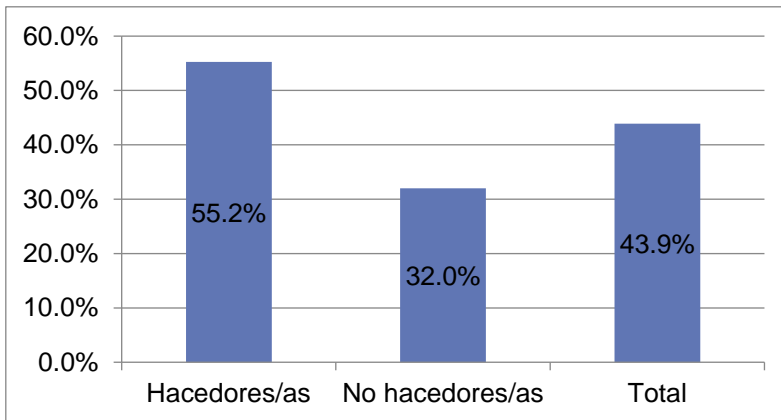
Gráfico 9. Facilidades de becas y financiamiento de Hacedores y No Hacedores



Trámites y documentación para el ingreso

La documentación requerida para ingresar en una carrera técnica superior se encuentra regulada por las normas establecidas por el MESCYT, y obtenerla por parte de los las-los jóvenes depende de otras instancias institucionales que afecta contar con ellos en los procesos de admisión a las instituciones.

Gráfico 10. Trámites y Documentación para el ingreso carreras de Hacedores y No Hacedores.

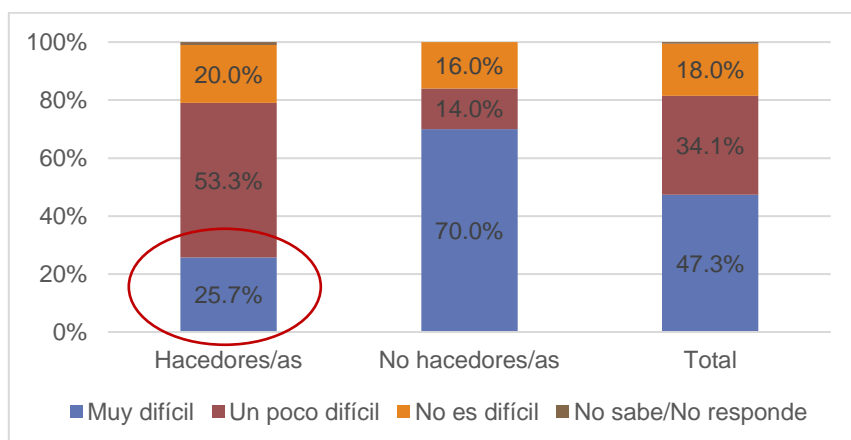


Esto se evidencia como un punto importante, donde 5 de 10 estudiantes del grupo de Hacedores expresó que el contar con su documentación en orden le ha permitido ingresar a su carrera. En contraste, el grupo de No Hacedores, 3 de cada 10 de ellos considera que tener sus documentos al día sería una condición que les facilitaría estudiar una carrera técnica.

Estudios a distancia o virtual

Las instituciones educativas se han visto forzadas como consecuencia del COVID19 a operar en condiciones desacostumbradas organizando la Enseñanza Remota de Emergencia – ERE que ha significado adoptar complejas decisiones relacionadas a los procesos de enseñanza. En razón de ello, se indagó en las-los jóvenes consultados sobre las dificultades de estudiar una carrera técnica superior bajo esta modalidad e indagar sobre la experiencia. Hay una diferencia significativa en las opiniones expresadas entre los grupos de Hacedores y No Hacedores, con la salvedad que para las-los estudiantes del Estrato 2, reflejan su experiencia actual y situaciones reales en contraste con los No Hacedores.

Gráfico 11. Dificultad estudiar carrera técnica a distancia, virtual- Hacedores y No Hacedores



Casi el 26 % de los estudiantes de carreras técnicas superiores consultados consideran que es muy difícil, en contraste sustancial con los No Hacedores donde el 70% de ellos consideran que es de gran dificultad realizarlo. En la categoría un poco difícil, 5 de cada 10 de los Hacedores selecciona esta opción, posiblemente producto de sus experiencias y prácticas, en contraste con 1 de cada 10 de los No Hacedores.

En relación a la motivación para estudiar bajo esta modalidad, las-los No Hacedores se mostraron altamente dispuestos a estudiar de este modo, así casi nueve de cada diez dicen que puede estudiar bajo una modalidad en línea, o virtual. No se observan diferencias significativas entre hombres y mujeres No Hacedoras en cuanto a la disposición a estudiar en alguna de las modalidades indicadas, tampoco entre los grupos de edad de las y los entrevistados

Tabla 15. Síntesis de Barreras Institucionales

Conocimiento de carreras técnicas superiores	Las-los jóvenes consultados recién graduados del nivel secundario evidencian desinformación y falta de conocimientos sobre el nivel técnico superior y sus ofertas de carreras.
Costo de la carrera	6 de cada 10 jóvenes consultados indicaron que es un poco difícil cubrir los costos de estas carreras y los No Hacedores que trabajan expresa esta limitación en una mayor proporción, aunque se reconoce que el valor de las matrículas de estas carreras son relativamente bajas y económicas.
Becas y Financiamiento	El 25 % de los Hacedores utilizan becas y financiamiento para realizar su carrera y el 50% de las y No Hacedores consideran que disponer de becas o financiamientos sería un elemento que les facilitaría estudiar.
Tramites y Documentación	La mitad de los Hacedores expresó que tener su documentación en orden le ha facilitado el ingresar a su carrera, y por otro lado un tercio de los No Hacedores reportan que tener sus documentos al día sería una condición que les facilitaría estudiar una carrera técnica.

Estudios a Distancia, Virtual o en Línea El 26% de los Hacedores consideran que es muy difícil realizar una carrera a distancia en contraste con los No Hacedores donde el 70 % consideran que es una gran dificultad.

Barreras de Trayectoria Académica

El SBAC analiza las limitaciones en el desarrollo de las carreras técnicas por parte de las-los estudiantes inscriptos en las instituciones seleccionada por Avanza. En esta parte se describen las respuestas sobre las barreras que afectan el acceso, permanencia y conclusión de las-los jóvenes estudiantes en sus respectivas trayectorias.

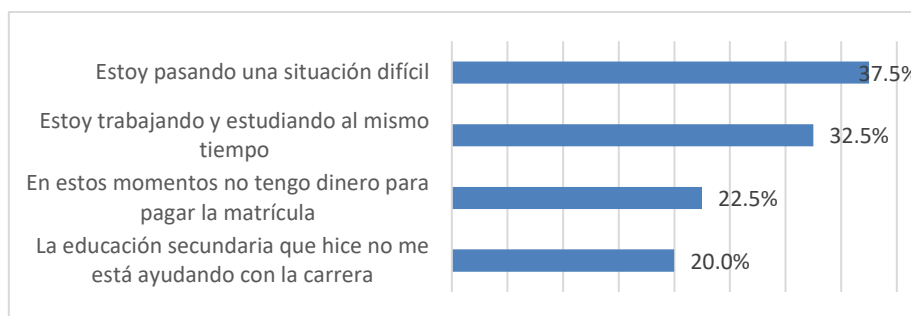
Condiciones y circunstancias individuales

Las-los jóvenes señalan diversas circunstancias que afectan sus posibilidades de graduarse en el tiempo previsto en el pensum de su carrera. De las condiciones individuales la más mencionada es la de “encontrarse en una situación difícil” (37.5%) posiblemente relacionada al COVID19.

Casi un tercio de las-los jóvenes señala que el trabajar y estudiar simultáneamente les dificulta graduarse, ya anteriormente se había mencionado la continua tensión que supone el empleo y el estudio para este grupo de jóvenes, sin embargo, a pesar que parezca contradictorio son ellos mismos quienes le otorgan importancia al trabajo para su formación y como recurso económico para pagar su carrera.

Otras condiciones se relaciona con no poder pagar la matrícula (22.5%), esto parece alinearse con las respuestas en torno a la difícil situación de la pandemia, y de haber recibido una educación secundaria de insuficiente calidad (20.0%).

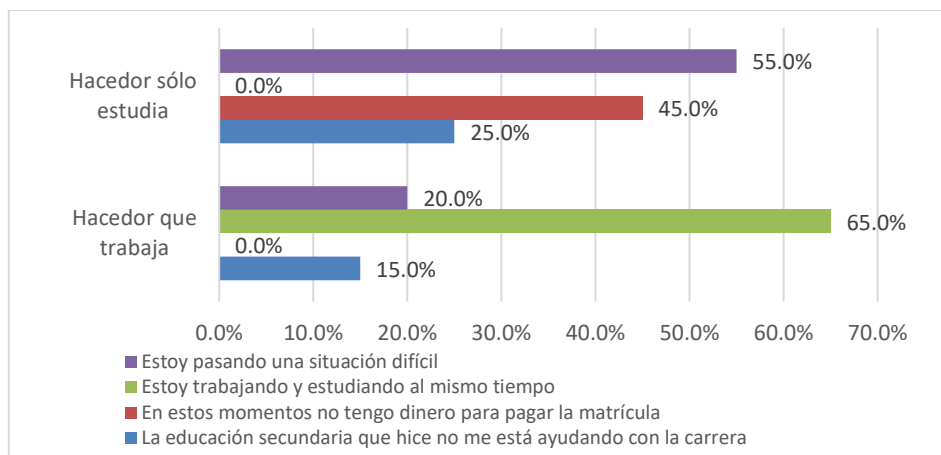
Gráfico 12. Condiciones/Circunstancias Individuales de Hacedores.



Entre los-las estudiantes que trabajan y aquellos que solo estudian el compartir el tiempo de estudios y trabajo aparece como la principal dificultad (65%), sin embargo, no se menciona el inconveniente para pagar la matrícula a pesar de la incertidumbre actual sobre los empleos. En cambio, entre quienes sólo estudian, las dificultades del momento tienen más prioridad el estar en

una situación difícil con un 55%, el pago de la matrícula (45%), y tener problemas de calidad de la educación secundaria recibida.

Gráfico 13. Condiciones/Circunstancias Individuales de Hacedores según situación ocupacional



Las limitaciones situacionales para los estudiantes de carreras técnicas superiores observan variaciones también en relación al género; las mujeres también reportan más que los hombres problemas para pagar la carrera y deficiencias de educación secundaria. En general, los Hacedores varones registran tener más empleos que las mujeres, y este puede convertirse en una razón de abandono más común en este grupo; en contraste las razones de abandono de las estudiantes mujeres están más relacionadas con compromisos de cuidado del hogar.

Analizadas por grupos de edad, se observan diferencias, entre las-los jóvenes de 23 y más años, donde el empleo emerge como la principal limitante para poder graduarse a tiempo. No obstante, ambos grupos de edad se reportan porcentajes similares de jóvenes que dicen estar pasando por una “situación difícil” en estos momentos.

Normativa y situación académica

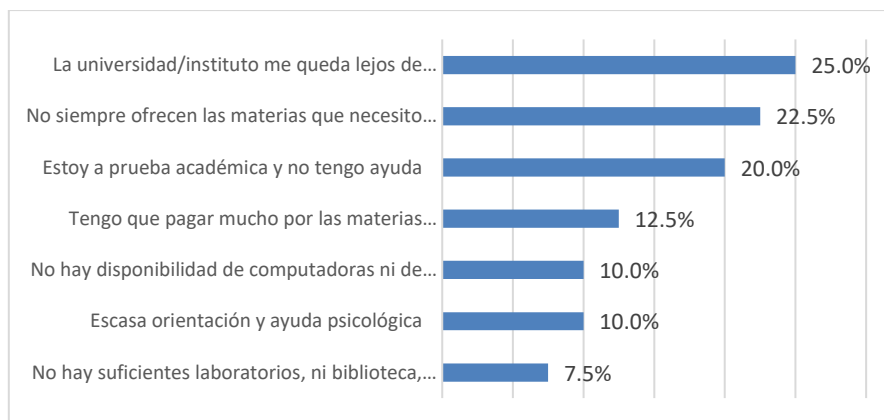
Las barreras y obstáculos sobre la normativa y situación académica de las-los estudiantes son menos seleccionadas que las condiciones o circunstancias personales. Esto permite comprender que para muchos jóvenes las clases a distancia o virtuales o en línea suponen una reducción de tiempo de traslado y de gasto económico.

Una dificultad que se reporta por las-los estudiantes es la poca disponibilidad de materias (22.5%) o de oferta de cursos por periodo académico, que aparece asociada a dificultades de los horarios, en especial cuando se trabaja y se está lejos de la institución.

Algo que debe destacarse que uno de cada cinco jóvenes (20%) dice encontrarse en “prueba académica” y no encontrar apoyo institucional o conserjería frente a este problema. Esta barrera puede estar relacionada a otras situaciones personales del estudiante, y en este mismo sentido, un

10% menciona que tiene escasa orientación y ayuda psicológica, lo que parece ser relevante si se tiene en cuenta que más de un tercio dice estar pasando una mala situación.

Gráfico 14. Normativa y situación Académica de Hacedores.



Las-los Hacedores que sólo estudian reportan en porcentajes mayores dificultades para “pasar las materias” y estar en “prueba académica sin apoyo suficiente”. El mayor reporte de estar en prueba académica y no recibir ayuda entre jóvenes es una situación que requiere atención por parte de las instituciones.

Es razonable que estudiantes que no trabajan reporten más situaciones de falta de materias, pues disponen de más tiempo y pueden tomar las cargas completas por periodo académico. En cambio, los estudiantes que trabajan hacen más referencia a problemas de horarios y disponibilidad de materias ofrecidas en los periodos académicos.

Para las estudiantes la barrera más mencionada es la “oferta de materias”, lo que se corresponde con su situación de Hacedoras que solo estudian. En cambio, los hombres reportan más el problema de la distancia de la universidad o instituto, además de mencionar la escasez de orientación y ayuda psicológica.

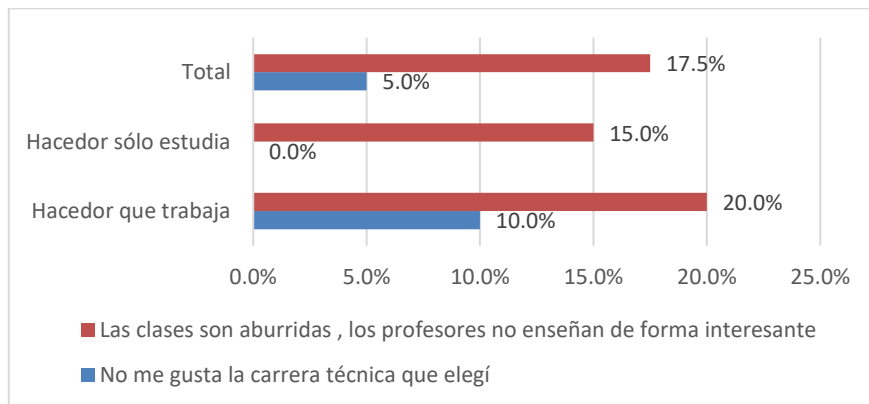
En relación a las dificultades institucionales que enfrentan los Hacedores, las autoridades señalaron de las restricciones que tienen los estudiantes para acceder a las plataformas institucionales, la calidad de la conexión a internet, las carencias de equipos y computadores, que se ha visto incrementado con el modelo de enseñanza remota de emergencia producto del COVID19.

Pedagogías docentes e indefinición vocacional

La realidad organizativa y académica de las instituciones de educación superior es un factor fundamental, para la adaptación y permanencia de los estudiantes debido a la influencia que tienen las prácticas pedagógicas de los profesores en la motivación del estudiante. La forma de impartir docencia de los profesores desempeña un papel de relevancia en los ambientes significativos de aprendizaje, así como la vinculación del estudiante con la realidad institucional. Un motivo de abandono o deserción puede deberse la “elección de carreras inadecuadas”, y esto es reportado por un 15% de las-los Hacedores entrevistados, mientras el “aburrimiento con las clases y los profesores no enseñan de forma interesante”, es mencionado por 17.5% de las y los jóvenes.

Las-las Hacedores menciona el aburrimiento con las clases como problema pero de este grupo los que trabajan lo reporta como principal dificultad (20%), en contraste con aquellos que solo estudian, además de un 10% señala no gustarle la carrera que eligió.

Gráfico 15. Pedagogías Docentes e Indefinición Vocacional de Hacedores



Para las y los jóvenes de 22 y menos años el aburrimiento con las clases y los profesores no enseñan de forma interesante es seleccionada como principal dificultad personal siendo este grupo etario el más reporta esta situación

Análisis Cualitativo de Acceso y Trayectorias Académicas

Los matices más interesantes para complementar lo explicado en la descripción anterior y probablemente para cubrir lo no explicado, se encuentran el análisis cualitativo del acceso y las trayectorias educativas de las redes semánticas definidas desde las perspectivas de las-las jóvenes en los grupos focales.

Las investigaciones referentes a acceso, permanencia, o abandono de los estudiantes identifican barreras y limitaciones de diferentes ámbitos; las de carácter socio-económico, personal, institucional, académico, sin embargo es importante destacar que todas esas restricciones están imbricadas y actúan simultáneamente con pesos y prioridades diferenciadas de acuerdo a los contextos de las-las jóvenes.

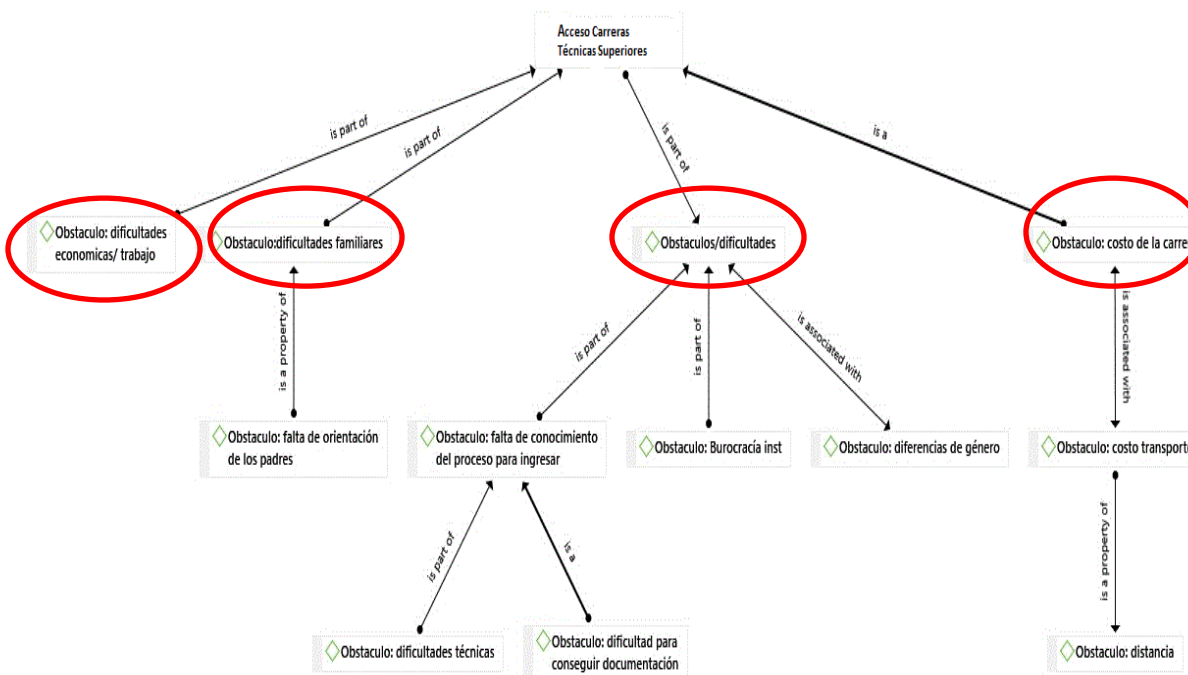
La trayectoria académica del estudiante no es solo un problema personal también lo es social: los costos asociados que supone cada egresado, el gasto añadido que se genera cuando un estudiante cursa estudios por más tiempo, y el costo que nunca se registra cuando el estudiante no finaliza y abandona sus estudios⁵ son elementos esenciales en el análisis del acceso y los abandonos. En la perspectiva del análisis de la trayectoria educativa para el SBAC se considera término abandono en vez de deserción, considerando que la deserción está relacionada a un análisis metodológico de cohorte y seguimiento a un grupo de estudiantes en el tiempo.

⁵ Fernández Hileman, M. R., Corengia, Á. y Durand, D. (2014). *Deserción y retención universitaria: una discusión bibliográfica*. *Pensando Psicología*, 10(17), 85-96.

Acceso a carrera técnicas superiores

El siguiente gráfico describe una síntesis de los obstáculos o barreras de acceso a carreras técnicas superiores, a partir de lo expresado por los entrevistados en grupo focales y que sustenta el análisis realizado desde lo cuantitativo.

Gráfico 16. Red Semántica: Barreras en el Acceso a Carreras Técnicas Superiores



En el primer círculo de la izquierda se pone en evidencia unas de las limitaciones más expresadas para el acceso a una carrera técnica superior; las dificultades económicas relacionadas con los ingresos del hogar, donde los integrantes de los Estratos de No Hacedores reconocían este factor como la principal dificultad para hacer una carrera.

La necesidad de trabajar por parte de las-los jóvenes, se convierte en un requerimiento básico para poder sustentar sus ingresos personales y familiares, afecta la posibilidad de sus trayectorias educativas y la oportunidad de ingresar a una carrera técnica superior. Se menciona además, la falta de orientación de los padres, relación que puede estar asociada con el nivel educativo de los mismos, ya que cuando se utiliza como predictor del nivel educativo esperado para los hijos e hijas, la educación de los padres de No Hacedores (Estrato 3) y NiNis (Estrato 4) registran los mayores porcentajes de no conclusión en el nivel primario.

Continuando con el diagrama, el próximo círculo está relacionado con los obstáculos y dificultades institucionales, en el que se examina la falta de conocimiento del proceso de admisión por parte de las-los jóvenes, la dificultad de conseguir documentación requerida para ingresar, y problemas técnicos como otros elementos asociados en el acceso. Se debe mencionar que la falta de información fue uno de los elementos mencionados como barrera por las-los jóvenes, específicamente del Estrato 1 - Recién graduados de Secundaria, donde la mitad de ellos expresan

falta de conocimiento del nivel técnico superior, además de mostrar confusión y desconocimiento sobre las diferentes ofertas de educación técnica disponibles en el sistema educativo.

También se identifica las burocracias institucionales como otra limitación para la admisión, y esto pudiera estar relacionado a la falta de documentación en regla por parte de las-los jóvenes participantes del estudio. Los Hacedores (Estrato 2) detallaron en un proporción de 5 sobre 10, que el haber tenido su documentación en regla les facilitó el ingreso en la carrera. El género también puede ser un obstáculo para el ingreso, y este elemento se observó, fundamentalmente entre las Hacedoras, que expresaron que los ambientes predominantemente masculinos de algunas carreras técnicas superiores pueden resultar intimidantes y poco viables para ellas.

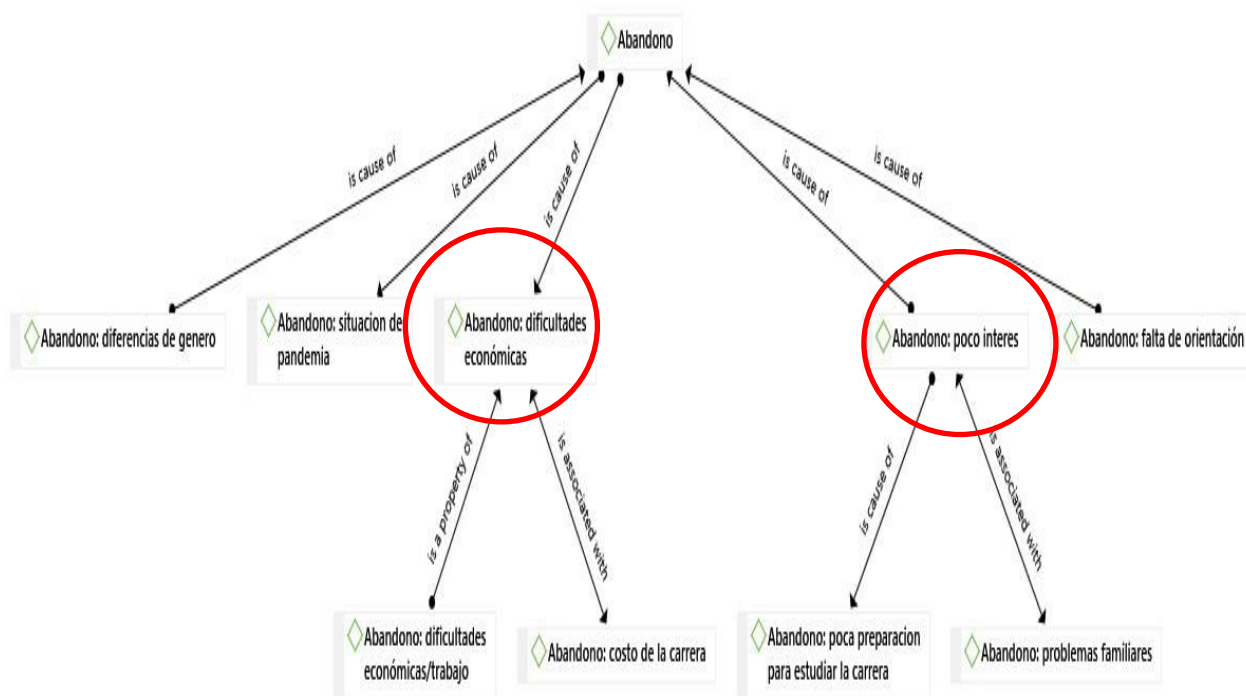
El tercer círculo enfatiza las barreras relacionadas al costo de la carrera, no solo el pago de la matrícula definida por las institución, sino los otros gastos incurridos por los estudiantes en el proceso de hacer la carrera; tales como costos del transporte, las distancias a las instituciones, libros y materiales, computadores y conexiones a internet, entre otros. Estas valoraciones se observan específicamente entre las-los jóvenes No Hacedores del Estrato 3 y 4 cuando se indagó sobre qué condiciones le facilitarían ingresar a una carrera técnica superior y señalan como la opción más valorada la de poder cubrir los gastos de la misma.

Abandono de carreras técnicas superiores

En lo manifestado por las-los jóvenes en grupos focales se describen los motivos de abandono pormenorizada en la red semántica que se ubica a continuación. Las razones que causan el abandono podrían tipificarse en dos dimensiones; una relacionada con el contexto, tales como las diferencias de género donde las Hacedoras que solo estudian son las que expresan en mayor proporción la existencia de normas en contra de la mujeres para estudiar carreras técnicas y la otra razón de abandono, que emerge en el diagrama, tiene que ver con las consecuencias de la pandemia y dificultades económicas que expresaban los Hacedores al “encontrarse en una situación difícil” como producto de incertidumbre del COVID19.

En el análisis de datos cuantitativos, 4 de cada 10 estudiantes del grupo de Hacedores que solo estudian mencionan el problema de no poder pagar la matrícula en estos momentos, y para los Hacedores que trabajan el problema de su dualidad trabajo-estudio les está dificultando graduarse a tiempo, postergando sus planes y metas.

Gráfico 17. Red Semántica: Abandono de Carreras Técnicas Superiores



Las cuestiones personales y afectivos son limitaciones asociadas también con el abandono y conectados sustancialmente al poco interés por la carrera, y falta o escasa de orientación vocacional⁶, Por lo demás, si los jóvenes no son lo suficientemente maduros para administrar las responsabilidades que conlleva una carrera técnica, o no tienen certeza de que el programa o la carrera elegida es realmente lo deseado son factores que alientan la decisión del abandono.

Otra causa afectiva que se relaciona al abandono son, las insatisfacciones que suelen tener las-los estudiantes con el plan de estudios de la carrera en la que están inscritos. En su mayoría, esta situación se presenta debido a que el programa no llena sus expectativas y/o no les gusta el enfoque que se le da al mismo.

Asociado a estas limitaciones, se presentan barreras situaciones en la que los estudiantes se ven en la necesidad de trabajar o de tener personas a cargo en su familia que les impide la realización y cumplimiento de tareas y actividades de estudio requeridas en la carrera en la que está registrado.

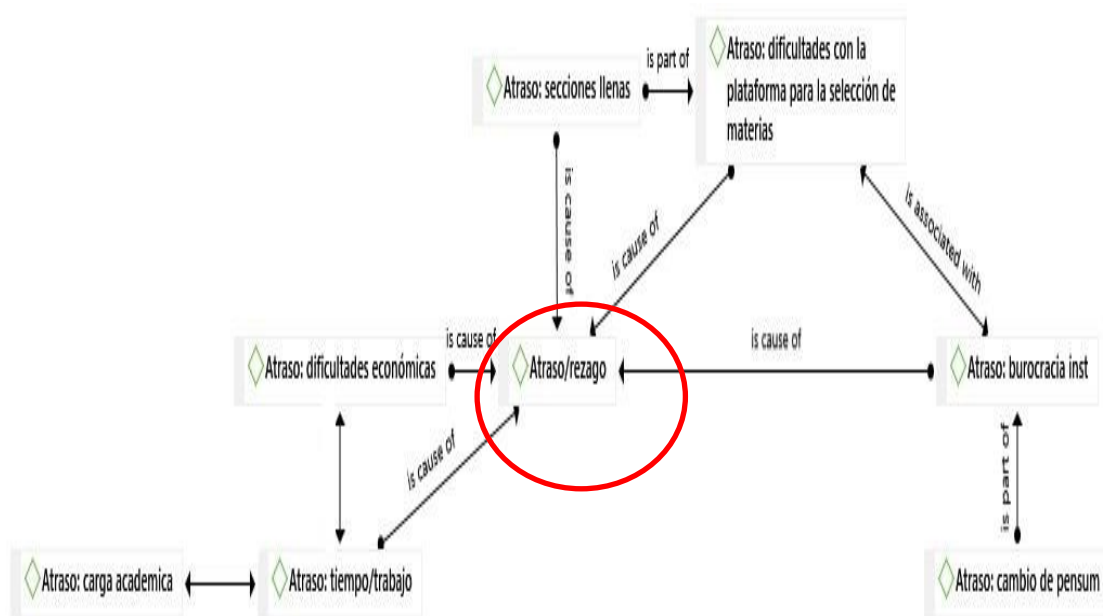
Rezago en egreso carreras técnicas superiores

En la red semántica a continuación se analiza las situaciones de los atrasos o rezagos en el egreso de las carreras técnicas por parte de los estudiantes registrados. Se puede identificar que la dilación

⁶ Chulim, M. F. D., & Trejo, O. M. N. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. México: Manda.

se debe a dos barreras de acuerdo a las expresiones de las-los estudiantes: las situacionales y las institucionales que actúan simultáneamente condicionando el egreso a tiempo.

Gráfico 18. Red Semántica: Rezago en egreso de Carreras Técnicas Superiores



Pareciera que existe una relación significativa entre los estudiantes que trabajan y la carga académica de vista a los horarios y materias disponibles para ellos. Este grupo expresó, que la oferta suele ser menos flexible y adaptable para ellos, así como la disponibilidad de materias por periodo académico que le hace difícil ajustar sus tiempos de trabajo-estudio. Esto estaría provocando que las-los Hacedores que trabajan seleccionen menos materias por periodo académico, retrasando y posponiendo su egreso o graduación. Se había mencionado en el análisis cuantitativo de barreras como los Hacedores reportaban sobre la poca disponibilidad de materias (22.5%) o de oferta de cursos por periodo académico, que parece estar asociada a dificultades en los horarios.

La programación de materias no siempre está alineada a las necesidades de los estudiantes, considerando que muchas veces la cancelación de oferta de materias se realiza en razón de lineamientos y criterios institucionales (número de estudiantes/docente) Esto provoca distorsiones en la planificación académica y la organización de materias de los estudiantes, que impiden a los estudiantes completar su carrera en los tiempos previstos. Además a esto se adiciona una programación de materias en horarios no siempre adecuados, lo que en la mayoría de los casos interfiere, no solamente con los horarios de trabajo de los estudiantes, sino también implica una mayor inversión económica por tener que seleccionar materias en distintos horarios lo que implica un costo adicional de transporte y tiempo.

Las dificultades de plataforma de selección de materias es otro inconveniente señalado por los estudiantes, esta situación parece que se ha agravado durante la época de la pandemia. Expresan que existen problemas de no registro de sus preselecciones, secciones de materias cerradas, el sistema de registro se inhabilita cuando la plataforma tiene sobrecarga de consultas o procesos, ofertas de materias que no se asientan cuando se registra la selección final, estos y otros problemas mencionados están afectando su itinerario educativo, retrasando sus planes de graduación. Además, se suma que estas plataformas no siempre cuentan con soporte y mesas de ayuda permanentes que faciliten los procesos y registros administrativos, inhabilitando a los estudiantes de dar curso a sus actividades exasperando y frustrando sus expectativas.

Los cambios de los planes de estudios en una carrera, mencionada como un obstáculo para el egreso, es otro punto considerado por los estudiantes consultados que aplazan los tiempos de sus egresos. Cuando se implementan cambio de pensum, que se realizan en función de mejorar la oferta curricular de las instituciones, se establece un calendario de cambio y migración de los estudiantes con las ofertas de materias alternativas o sustitutas en la nueva oferta. Usualmente esta planificación se realiza en función de una cohorte de estudiantes ideal, y no siempre coincide con las situaciones de los estudiantes que trabajan con escasa flexibilidad horaria y curricular.

Tabla 16. Síntesis de Barreras de Trayectoria Académica

Condiciones/ Circunstancias Individuales		La barrera situacional más mencionada por las-los Hacedores es la de “encontrarse en una situación difícil” posiblemente relacionada con los efectos de la pandemia del COVID19 que están dificultando continuar con la carrera y graduarse a tiempo.
Normativa Situación Académica	y	3 de cada 10 de los Hacedores señala que el trabajar y estudiar simultáneamente les está dificultando graduarse, sin embargo, a pesar que parezca contradictorio son ellos mismos quienes le otorgan importancia al trabajo para su formación y como sustento económico para pagar su carrera.
Pedagogías Docentes Indefinición Vocacional	e	Un 15% de las-los Hacedores consideran como motivo de abandono o deserción la “elección de carreras inadecuadas” Nota: 3 de cada 10 Hacedores varones menores de 22 años que trabajan menciona el aburrimiento y lo poco interesante de las clases que reciben por parte de sus profesores.

Proyecciones y perspectivas

El SBAC buscó conocer las perspectivas futuras de las-los jóvenes participantes de estudio, en este sentido se les preguntó sobre las ventajas esperadas de las carreras técnicas superiores, las posibilidades de encontrar un empleo después de graduarse, además de indagar en el grupo de Hacedores en torno a la gravedad de no encontrar un empleo o de no poder iniciar un emprendimiento a causa de la pandemia.

Ventajas de una carrera técnica superior

Como parte del SBAC se preguntó a las-los jóvenes del grupo de No Hacedores sobre las ventajas de tener un título de una carrera técnica superior, los resultados muestran que las ventajas más referidas están asociadas al empleo y a los ingresos económicos. 8 de cada 10 jóvenes señaló como una ventaja lograr mejores oportunidades de empleo y más ingresos económicos coincidiendo esta selección también los recién graduados del nivel secundario consultados. El acceso a créditos para emprendimiento es visualizado como una ventaja menor por estos grupos de vista al escaso porcentaje que selecciona esta opción.

Tabla 17. Ventajas de una carrera técnica superior según No Hacedores y Recién graduado de secundaria

Genero	Ventajas	Recién graduado/a	No Hacedor trabaja	No Hacedor NiNis	Total
Masculino	Mejores oportunidades laborales	96.3%	92.0%	83.3%	90.8%
	Más ingresos económicos	96.3%	88.0%	70.8%	85.5%
	Acceso a crédito para emprendimientos	25.9%	52.0%	41.7%	39.5%
Femenino	Mejores oportunidades laborales	96.0%	76.0%	73.1%	81.6%
	Más ingresos económicos	96.0%	64.0%	57.7%	72.4%
	Acceso a crédito para emprendimientos	16.0%	28.0%	34.6%	26.3%

Los hombres de estos grupos presentan mayores porcentajes sobre las ventajas mencionadas que las mujeres. Cuando se consideran por grupos de edad se observa que sólo en el acceso a créditos para emprendimientos hay diferencias significativas entre los dos grupos de edad considerados, donde los No Hacedores que trabajan tienen los mayores porcentajes

Posibilidades de un buen empleo/ iniciar un negocio

Lograr mejores oportunidades laborales o iniciar un emprendimiento son las potenciales ventajas que las-los jóvenes señalan de un título de educación técnica superior, en esta perspectiva es relevante conocer cómo perciben las posibilidades de lograr estos objetivo por parte de las-los Hacedores y en contraste en el grupo que pudieran estar iniciando una carrera técnica superior como los Recién Graduados de Secundaria.

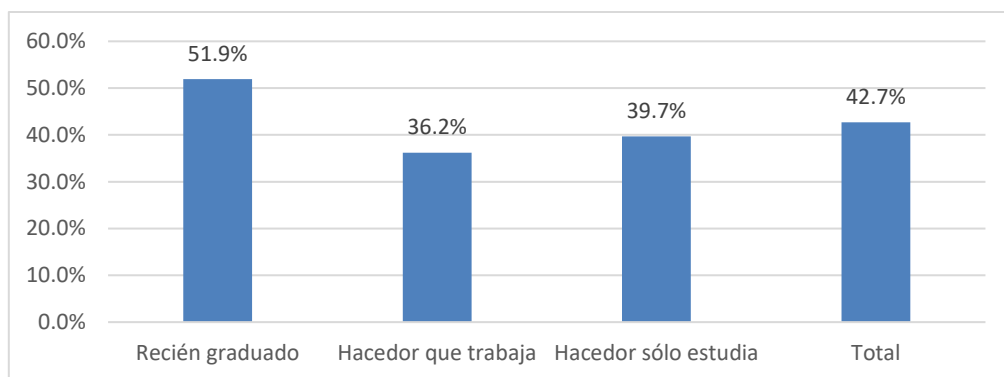
De los estudiantes que trabajan, 3 de cada 10 expresan que es poco o nada probable conseguir un buen empleo en su carrera, y 4 de cada 10 de los que solo estudian expresan esa situación. Este resultado pone de manifiesto los niveles de autoconfianza y opinión sobre la situación del mercado de trabajo y las oportunidades actuales que se visualizan.

La mitad de los jóvenes Recién Graduados de secundaria tienen una perspectiva aún más limitada sobre las posibilidades de estas carreras, indicando que es poco o nada probable que se consiga un buen empleo. Esto resulta contradictorio con las selecciones anteriores donde se había señalado que tener un título de estas carreras supone una ventaja para conseguir un empleo.

La mitad de las mujeres opinan que es poco o nada probable lograr un buen empleo o negocio, y representan un porcentaje mayor al de los hombres lo que indica una percepción mucho más

pesimista y una barrera de consideración en relación a las perspectivas de las carreras técnicas superiores.

Gráfico 19. Escasa probabilidades de un buen empleo en su carrera para Hacedores

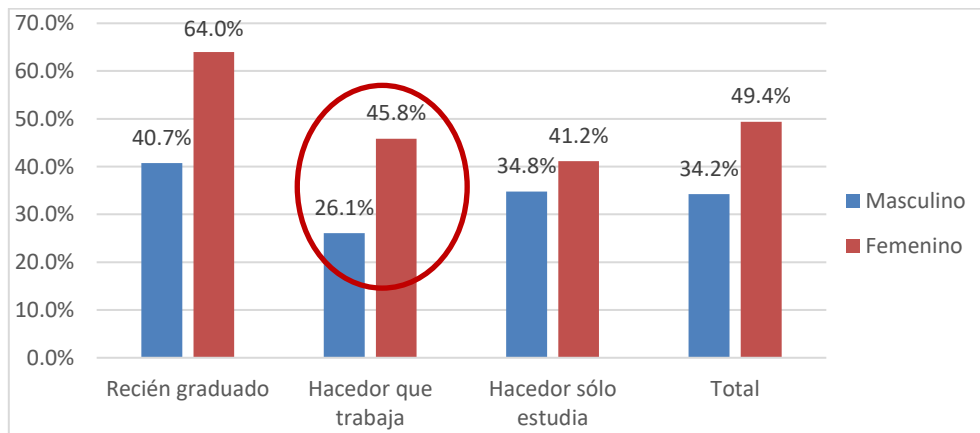


En el estrato de Hacedores que trabajan se observa que las mujeres (45.8%) registran el segundo mayor porcentaje negativo, mientras los hombres (26.1%) muestran el porcentaje más bajo. Los Hacedores que solo estudian la diferencia en los porcentajes de respuestas negativas de hombres (34.8%) y mujeres (41.2%) es más reducida pero aun significativa.

Las-los más jóvenes son los más pesimistas con respecto a las posibilidades de lograr un empleo o negocio tras estudiar una carrera técnica superior, así 46% de las y los entrevistados de 22 y menos años responde que es poco o nada probable, mientras entre el grupo de 23 años y más este porcentaje es de (36.8%).

Las-los Recién Graduados muestran los mayores porcentajes de respuestas negativas para ambos grupos de edad, mientras las-los Hacedores que trabajan registran una diferencia de casi 30 puntos porcentuales, donde los que tienen 23 años y más expresan en menor proporción la posibilidad de conseguir un empleo.

Gráfico 20. Escasa Probabilidad de un buen empleo en su carrera por Género.

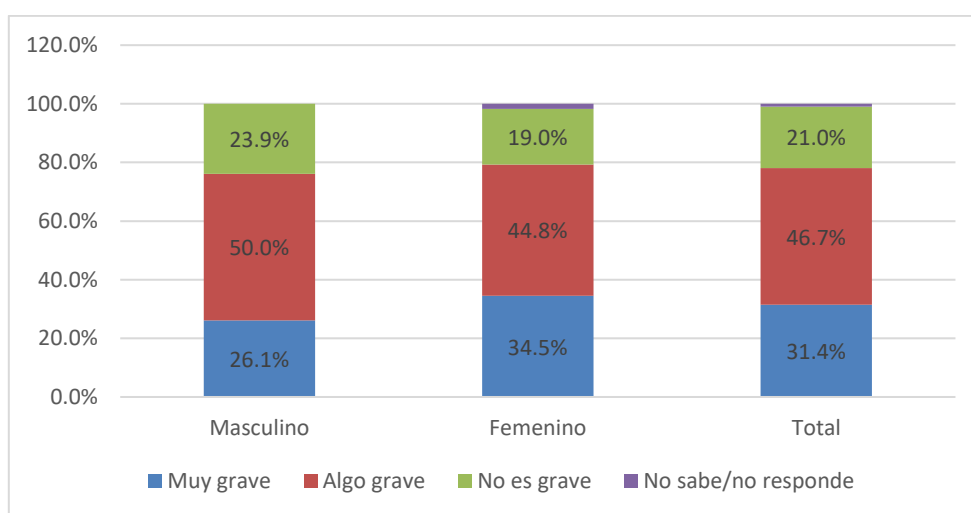


Situación del COVID afecte conseguir un empleo

Dado los efectos económicos y sociales generados por la pandemia del COVID19, se consultó a las- los jóvenes que estudian una carrera técnica superior qué tan grave sería no poder encontrar un buen empleo al concluir sus estudios. Los resultados apuntan a una gravedad considerable, cerca de un tercio respondió que sería muy grave, y casi la mitad dijo que sería algo grave y solo 2 de cada 10 de los estudiantes indicó que no sería grave.

Las mujeres tienden a considerar esta posibilidad de una forma más pesimista que los hombres, así 34.5% de aquellas indica que sería muy grave, mientras sólo 26.1% de los hombres expresan lo mismo. En cambio, 19% de las mujeres dice que no sería grave contra un 23.9% de los hombres.

Gráfico 21. Gravedad de no tener empleo por causa del COVID 19 para Hacedores según Género.



Las- los jóvenes de 22 y menos años tienden a considerar que los efectos de la pandemia serían más graves que el grupo de pares de 23 años y más.

Tabla 18. Síntesis de Proyecciones y perspectivas futuras de carreras técnicas superiores

Ventajas de una carrera superior	La mayoría de los jóvenes No Hacedores señaló como ventajas de tener una carrera técnica superior las mejores oportunidades de empleo y posibilidades de más ingresos económicos.
Posibilidades de empleo/negocio relacionada carrera	Los jóvenes indica que consideran “poco o nada probable” lograr un empleo relacionado a su carrera y/o poner un negocio o emprendimiento. NOTA; las mujeres son más pesimistas en las posibilidades de empleo o negocio que sus pares los varones.
Situación del COVID 19 afecte conseguir empleo	Los Hacedores respondieron que sería grave no tener la posibilidad de conseguir un empleo en su carrera por efectos de la pandemia, siendo las estudiantes las más pesimistas en relación a este punto

NOTA: Hacedores que viven en hogares con mayores ingresos tienden a considerar menos grave la posibilidad de no conseguir empleo

Resultados y Hallazgos

En este estudio sobre la población de 18 a 30 años graduada del nivel secundario residentes en zonas urbanas y urbanas-marginales se han podido identificar las diversas barreras que afectan las posibilidades de acceso, permanencia y culminación de una carrera técnica superior para estos jóvenes de los sectores vulnerables y desfavorecidos.

Barreras Situacionales: En general, se observa que las-los Hacedores reportan medias más altas en los ingresos económicos del hogar y mayores niveles educativos de padres en comparación con las-los No Hacedores, es decir, quienes se encuentran estudiando también presentan condiciones de vida más favorables que el grupo contraparte.

Frente a las limitaciones de acceso y permanencia, el empleo aparece como una contradicción difícil de solucionar para las-los Hacedores; por un lado, es una necesidad para solventar una carrera técnica superior por su situación socioeconómica, pero por otro lado el trabajo no les deja tiempo suficiente para estudiar extendiendo el tiempo de duración de su carrera. Esto tiene importantes implicaciones tanto en la decisión de ingresar como en la permanencia y graduación a tiempo de quienes ya se encuentran estudiando.

La situación los ingresos familiares y el empleo/trabajo afecta de manera distinta a mujeres y hombres, aun en condiciones de ingresos reducidos, parece existir una mayor disposición de los hogares a cubrir estudios a las mujeres frente a los hombres.

Otro factor en el que se observan en las condiciones de vida de esta población se refiere a la tenencia de dependientes. Las-los Hacedores que sólo estudian registran los más bajos porcentajes de personas a su cargo, mientras que las-los No Hacedores que trabajan reportan tener más personas bajo su responsabilidad. Esta situación se constituye en una barrera en las posibilidades de estudios y situación del empleo.

Barreras Culturales y Normas Sociales: Aunque las jóvenes consultadas indican que no existen limitaciones para que una mujer estudie carreras tecnológicas, algunas Hacedoras reportan haber sido cuestionadas por sus grupos influyentes en torno a la elección de carreras “para hombres”, y algunas veces manifiestan sentirse “intimidadas” al encontrarse en ambientes primordialmente masculinos. Además, cuando se analizan los elementos que dificultan estudiar estas carreras a las jóvenes se evidencia una mayor incidencia de tareas de cuidados del hogar, familiares o dependientes a su cargo. En el análisis de los discursos las expresiones son más encubiertas y no directas en relación a la persistencia de estas normas.

Barreras Disposicionales: Las principales razones seleccionadas en orden decreciente para estudiar una carrera técnica superior por las-los jóvenes entrevistados son; la de mejorar la calidad de vida, adquirir conocimientos y habilidades, sentirse apoyado por los padres y/o familiares, y que las carreras técnicas son de corta duración y se puede empezar a trabajar más rápido.

La selección de afirmaciones relacionadas a comportamientos y conductas a partir de la aplicación de escalas pueden ayudar con sus resultados a las estrategias del programa Avanza. En la Escala de Acceso Limitado a Oportunidades las- los jóvenes No Hacedores se perciben con un reducido acceso a oportunidades, idea que puede convertirse en barrera de acceso en la medida que las y los jóvenes entienden que no poseen las condiciones ni las oportunidades adecuadas para estudiar. En la escala de Orientación a Meta, son las-los Hacedores que trabajan los que muestran una media significativamente superior que las-los jóvenes No Hacedores. Esta diferencia puede ser un factor explicativo de porque los estudiantes que trabajan pueden mantener un empleo a la vez que estudian, combinando la vida laboral y el desarrollo de su carrera. Si se consideran las condiciones de vida de los No Hacedores puede entenderse su escasa orientación a metas en razón de los valores de esta escala, y facilita al programa la focalización de las ayudas a estos grupos. Las-los Hacedores presentan puntuaciones medias superiores en la escala de Autoeficacia versus las de las-los No Hacedores, además los estudiantes que trabajan registran la media más elevada, que revela una mayor autoeficacia general percibida, versus los Hacedores que solo estudian.

Las reducidas puntuaciones del grupo de No Hacedores en las escalas de Orientación a metas y Autoeficacia, pueden constituir una barrera relevante de acceso y en particular, a las habilidades que se requieren para enfrentar los retos académicos de las carreras técnicas superiores.

Barreras institucionales: Una potencial barrera de acceso a una carrera técnica superior es la falta de información y conocimiento sobre las ofertas disponibles que genera confusión y desinformación porque no logran diferenciar las carreras técnicas superiores de las ofertas del INFOTEP, o de los politécnicos de educación secundaria.

Otra limitación reportada por las y los jóvenes No Hacedores se refiere al pago de los costos de una carrera técnica superior, aunque se reconoce que el valor de la matrícula de estas ofertas es relativamente económico, esta situación es problemática para quienes trabajan porque no vislumbran posibilidades para educarse, y el caso del grupo de No Hacedores - NiNis, porque reportaron tener más dependientes a su cargo, tener condiciones socioeconómicas muy vulnerable lo que compromete sus posibilidades de desarrollar una carrera educativa.

Los resultados del SBAC también demuestran dificultades referidas a trámites y requerimientos burocráticos en las carreras, en particular la obtención de documentos que certifican la culminación del nivel secundario, requerimiento esencial para el acceso y es señalada consistentemente por autoridades y las-los jóvenes. La falta de información de los procedimientos y trámites de ingreso también es una barrera de acceso a estas oportunidades.

El grupo de Hacedores muestran un mayor conocimiento de los mecanismos de financiamiento y acceso a becas que los No Hacedores y la disponibilidad de mecanismos de financiamiento y becas es valorada como necesaria para cubrir los costos de las carreras considerando el bajo nivel de ingresos familiares.

La disposición a estudiar a distancia o de manera virtual se ha convertido en una alternativa necesaria debido a la situación del COVID19, y en general las y los jóvenes manifiestan poder hacerlo. Sin embargo hay señalamientos de preferencias por la modalidad presencial, así como una

percepción entre los integrantes de grupo de influencia que este tipo de enseñanza por modalidades virtual o en línea no garantiza un adecuado aprendizaje sobre todo considerando el carácter técnico de las carreras.

El paso abrupto de la modalidad de educación presencial a procesos a distancia, de enseñanza remota de emergencia ha supuesto importantes procesos de adaptación que, a pesar de las incertidumbres, en general son evaluados positivamente por las-los jóvenes. En particular, lo describen como menos costoso y mejor adaptado a su realidad laboral, no obstante, es posible que el hecho de que la docencia virtual o en línea pueda ser tomada por algunos estudiantes desde sus lugares de trabajo afecte y limite las posibilidades de aprendizaje.

Desde la perspectiva de las-los jóvenes, la virtualización de todos los procesos de enseñanza se produjo aparentemente con grados insuficiente de información, según se reporta en algunos casos, pero además ha supuesto nuevas dificultades en la selección de materias y de los procesos de cumplimiento de los aprendizajes.

Entre autoridades y docentes de centros de formación consultados se reportan dificultades de disponibilidad de computadores y conectividad por parte de las y los jóvenes, en especial referidos a la calidad del acceso a Internet, que generan intermitencia en la presencia de los-las estudiantes en los procesos de clase sincrónica y afecta los niveles de aprendizaje logrados bajo esta modalidad.

Trayectoria Académica, Las-los Hacedores reportan encontrarse actualmente en una mala situación personal sin una referencia específica a los elementos que la definen. Sin embargo, es posible relacionar esta realidad a las condiciones derivadas del COVID19, pues se manifiestan tensiones para cubrir los costos de las carreras, cumplir los compromisos académicos, mantener el empleo y dificultades para realizar sus cursos. Hay diferencias importantes entre las-los Hacedores que trabajan y los Hacedores que solo estudian con problemáticas diferenciadas en relación al apoyo institucional ofrecido. La oferta reducida de materias es reportada de manera recurrente por los estudiantes y es asociada en parte a dificultades de horario y a cantidad de cupos disponibles en la inscripción de las materias. Las y los Hacedores que trabajan no indican tener dificultades con la carrera escogida o problemas de vocación, sin embargo expresan aburrimiento con las clases y que los profesores que no enseñan de forma interesante. En contraste los Hacedores que solo estudian expresan tener problemas de oferta suficientes de materias por periodo académico que puede estar afectando el concluir su carrera a tiempo.

Proyección y perspectivas: Las principales ventajas asociadas a estudiar una carrera técnica superior se refieren al acceso al mercado laboral y a la mejora de los ingresos personales, aunque la mayor parte de las-los Hacedores reportan que consideran probable encontrar un empleo en su carrera, sin embargo, no todas las opiniones son tan optimistas al respecto, considerando las situación del COVID19, las oportunidades laborales y ocupacionales actuales.

Reflexiones

Para las-los jóvenes el acceso a la educación técnica superior puede significar convertirse en agentes de desarrollo para ellos mismos, sus familias y comunidades, sobre todo si estas carreras se encuentran articuladas con sectores productivos y económicos que permitan su inserción laboral y profesional.

Las barreras situacionales son obstáculos que usualmente son abordados desde las políticas públicas del sector, sin embargo, las instituciones que ofrecen estos programas pueden atenuar esta situación con acciones específicas que observen y consideren el perfil socio económico de las-los jóvenes y definan acciones para compensarlas.

Es importante destacar el contexto actual de este trabajo el impacto de la pandemia del COVID19 y su saldo resultante en términos de calidad y de equidad de los servicios educativos ofrecidos. El movimiento hacia una enseñanza de emergencia se ha visto acompañada de otros impactos, no menos importantes, aunque menos visibles y documentados, relacionado a la salud socioemocional de las-los jóvenes, inestabilidad laboral, perspectivas financieras críticas como puede observarse en las opiniones y manifestaciones expresadas en este estudio.

Las instituciones de educación superior que ofrecen programas técnicos en el país están realizando esfuerzos importantes para mejorar el acceso y conclusión exitosa de sus estudiantes, y los resultados de este análisis brindan un aporte en esa línea y sugiere algunas recomendaciones para dar continuidad, reforzar y mejorar esta oferta. A continuación, una serie de propuestas para el programa Avanza.

- Presentar nuevos esquemas de ingreso en carreras técnicas superiores, ya que los actuales están focalizados mayormente en mérito educativo, con mecanismos de acceso más equitativos que facilite el ingreso de las-los jóvenes de sectores vulnerables.
- Promover la formación técnica superior en aquellas áreas no convencionales y con más mayor potencial de crecimiento en las mujeres, con el aumento progresivo de la cobertura o cuotas de mujeres jóvenes en situación de vulnerabilidad social.
- Patrocinar y divulgar información pertinente sobre tendencias ocupacionales, demandas de habilidades para el trabajo en sectores productivos de mayor potencialidad económica alineada a ofertas de carrera técnicas superiores, para el conocimiento e información sobre oportunidades laborales y posibles trayectorias educativas para las-los jóvenes.
- Ampliar la oferta y carreras de educación técnica superior a través de programas a distancia con enfoque multimodal y de modelos híbridos de enseñanza aprendizaje que proporcione acceso a las-los jóvenes residentes en zonas geográficas apartadas.
- Adaptar a las circunstancias actuales las políticas de admisión, exámenes y graduación que permitan una transición progresiva hacia admisiones virtuales y planes alternativos de exámenes y de graduación.

- Promover el diseño de sistemas de alerta que identifiquen a los estudiantes en riesgo de abandono y crear opciones más flexibles como la creación de cursos y horarios personalizados para evitar que los estudiantes se rezaguen.
- Formular planes de becas y ayudas económicas articuladas desde las necesidades de las-los estudiantes y debido a sus perfiles socioeconómico, así como ayudas no financieras como cursos de recuperación, asesoramiento académico y profesional y tutoría de pares, para dar más oportunidades educativas a poblaciones de jóvenes foco del programa.
- Diseñar intervenciones para los equipos administrativos y académicos de las instituciones que ofertan carreras técnicas superiores y capacitarlos en mecanismos para la orientación, apoyo y seguimiento de los estudiantes.
- Promover la redefinición y valorización de la inversión de recursos tecnológicos e informáticos en la mejora de la infraestructura institucional, equipamiento de laboratorios e incorporación de las herramientas necesarias para la actualización curricular de las carreras técnicas superiores ofrecidas.
- Desarrollar para los equipos docentes de las instituciones que ofrecen carreras técnicas superiores modalidades de actualización de saberes pedagógicos, técnicos y tecnológicos que permita la renovación permanente de los procesos de enseñanza de vista a los desafíos actuales.
- Capacitar al personal administrativo en diversos formatos para planes de articulación y colaboración con sectores productivos y económicos que facilite prácticas y pasantías para los estudiantes para ampliar las oportunidades de las-los jóvenes en su incorporación al mercado de trabajo.
- Complementar la formación de la educación técnica superior, con planes y programas que enfatice las posibilidades de emprendimientos que integre esquemas de cooperativismo y asociatividad entre las-los jóvenes.
- Desarrollar opciones de innovación y la colaboración para impartir las ofertas de educación técnica superior aprovechando plataformas tecnológicas disponibles, establecer alianzas estratégicas con otras instituciones, empresas o la comunidad para desarrollar programas de calidad y acreditación pertinentes.

Bibliografía

- Banco Central de la Republica Dominicana (2019) Encuesta Nacional Continua de Fuerza de Trabajo-ENCFT, Santo Domingo.
<https://www.bancentral.gov.do/a/d/2541-encuesta-continua-encft>
- Cárdenas, J. E. U., & Rodríguez, G. A. O. (2016). Abandono y permanencia en la educación superior: Una aplicación de la Teoría Fundamentada. *Sophia*, 12(1), 27-37.
- Chulim, M. F. D., & Trejo, O. M. N. (2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. *México: Manda*.
- CRES (2018) Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe 2018, UNESCO – IESALC y UNC.
- Cid H., Patricia, et.al. (2010). *Validación de la escala de autoeficacia general en Chile*. *Revista médica de Chile*, 138(5), 551-557. Disponible en:
<https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872010000500004>
- Fernández Hileman, M. R., Corengia, Á. y Durand, D. (2014). *Deserción y retención universitaria: una discusión bibliográfica*. *Pensando Psicología*, 10(17), 85-96.
- García, Ana María; Rendimiento académico y abandono universitario modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina; Universidad Tres de Febrero; Revista Argentina de Educación Superior; 8; 6-2014; 9-38
- IPE UNESCO SITEAL, (2019) *Educación y Formación técnica profesional*, Documento de eje, Buenos Aires.
- Kittle, Bonnie (2017). *A Practical Guide to Conducting a Barrier Analysis* (2nd Ed.) New York, NY: Helen Keller International.
- Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo-MEPYD (2020) *“Efectos de la COVID-19 en la pobreza monetaria, la desigualdad y el mercado de trabajo. Análisis de los programas de mitigación Republica Dominicana”*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Mena, N., et all.(2020) World Bank, *“Despite the significant expansion in access, higher education systems in the region face considerable challenges related to equity, quality, relevance, and efficiency”*.
- Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología–MESCyT (2018) *Informe General sobre Estadísticas de Educación Superior*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Munizaga Mellado, F. R., Rojas-Murphy Tagle, A. F. & Leal De Calisto, R. A. (2019). *Variables individuales, sociodemográficas e institucionales asociadas a la retención de estudiantes de primer año del Programa Académico de Bachillerato de la Universidad de Chile*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 27(152).
- Ortega Vhyna y Camilo Odile (2018). PROETP2. *Análisis del Sistema de Educación Superior en el Marco Nacional de Cualificaciones de República Dominicana del año 2018*.
- Ríos (2010) *Factores sociodemográficos y rendimiento académico en la universidad*. Universidad Nacional de Córdoba.
- Universidad Diego Portales- UPD (2021), *Retención en la Educación Superior con foco en la Educación Superior Técnico Profesional* Enfoque de políticas ESTP - Nº13, Chile
- Vries, Wietse de, León Arenas, et. al. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la educación superior*, 40(160), 29-49.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000400002&lng=es&tlng=es.