3. Pruebas orientadas a la acción

El principio de la orientación a la acción también es la máxima del sistema de examen. Este abarca varios aspectos parciales:

- **Requisitos de examen:**
  Los exámenes son procedimientos de evaluación de competencias para la configuración de una profesión en particular y de las aptitudes, conocimientos y habilidades relacionados. De aquí se obtienen los requisitos de examen, que combinan las cualificaciones de forma integradora. Se analizan cuestiones técnicas complejas, se desarrollan y valoran soluciones de problemas y decisiones. Se presentan las diferentes perspectivas con sus consecuencias correspondientes.

- **Tareas de examen:**
  Las tareas de examen se crean sistemáticamente de tal manera que se distinguen por la referencia a la situación, la orientación práctica, la disponibilidad de documentos o sistemas, la integración de elementos de acción especiales (planificación, ejecución y control) y la orientación al proceso. Las tareas de examen están diseñadas de tal manera que pueden simular una acción completa.

- **Examen oral y práctico:**
  Además de las tareas de examen escritas, orales y prácticas orientadas a la acción, también se incluyen tareas de situación, tareas con referencia de proyecto, subdivisión en pasos de trabajo, bloques de tareas, tareas de proyecto, asignaciones de trabajo, tareas operativas, conversaciones profesionales, simulaciones de conversación (por ejemplo, una conversación con el cliente) o también presentaciones.

- **Cursos de formación y talleres para examinadores:**
  Los cursos de formación se centran en la creación de tareas de examen orientadas a la acción. Esto incluye, en particular, la formulación de preguntas y consultas en los exámenes orales y prácticos, así como la capacidad de validar y evaluar la orientación a la acción.

- **Criterios de evaluación:**
  Por último, la orientación a la acción es también crucial para los criterios de evaluación y las propias evaluaciones, principalmente centrándose en la competencia de acción profesional real.

Efecto y uso del método de la orientación a la acción

En el curso de una formación orientada a la acción, los alumnos adquieren las habilidades, los conocimientos y las capacidades específicas que los empleados cualificados necesitan para tener una plena capacidad de actuación. Son capaces de llevar a cabo las tareas de un especialista por sí mismos y de forma independiente, y de analizar y corregir de forma autónoma los problemas y dificultades que se produzcan.

Centrándose en la orientación a la acción, el sistema de formación profesional dual alemán garantiza un alto grado de empleabilidad para los alumnos que terminen los estudios. La parte empresarial de la formación contribuye a ello de manera decisiva. A través de la formación práctica en la empresa, el alumno se capacita por un lado de una manera específica para la empresa y, por otro lado, a nivel general para su actividad como especialista en una profesión determinada.

Esto da lugar a una mayor productividad, capacidad de innovación y en conjunto a una mayor competitividad para la empresa.

En resumen:
El concepto metodológico-didáctico básico de la orientación profesional a la acción es un factor de éxito decisivo de la formación profesional dual en Alemania. Por este motivo se aplica en todas las fases de la formación básica y de la formación profesional superior a nivel profesional, empresarial y de maestría.

Todas las actividades de AHK-IHK-DIHK en relación a la formación profesional dual en el extranjero abarcan el principio fundamental de la competencia de acción profesional como característica esencial. Se convierte así en un componente y un estándar de calidad seguro de los servicios de formación profesional en todo el mundo.

DIHK Deutscher Industrie- und Handelskammertag

Editor y copyright:
DIHK | Deutscher Industrie- und Handelskammertag e.V.
Breite Straße 29 | 10178 Berlin | Telefon 030 20308 - 0 | www.dihk.de
Autores: RA Steffen G. Bayer | Yorck Sievers | Bernd Müller-Hepp | Marc Tilo Marpmann | **Gráfico:** Friedemann Encke
Fecha: Enero 2018 | **Impresión:** DCM | Druck Center Meckenheim

Formación profesional dual en Alemania

El factor de éxito es la orientación a la acción

DIHK Deutscher Industrie- und Handelskammertag

El factor de éxito es la orientación a la acción

El éxito de la formación profesional en Alemania se basa en dos pilares distintos. Además de la dualidad de los lugares de aprendizaje (empresa y escuela) o de la competencia de la economía redactada (p. ej. de las cámaras de industria y comercio), también es decisivo el principio de la denominada orientación a la acción.

De un trabajador cualificado se espera que realice sus tareas de forma responsable y autónoma, que analice por sí mismo las anomalías y dificultades que vayan surgiendo y que tenga capacidad para solucionarlas.

El objetivo de la formación profesional es proporcionar competencia de acción durante todo el período de formación. Por esta razón, el principio de orientación a la acción profesional en la formación profesional dual alemana se establece sistemáticamente como método de guía, que va desde la reglamentación de la formación, pasando por la formación propiamente dicha y hasta llegar al examen final.

1. Reglamentos de la formación orientados a la acción

Los reglamentos de la formación describen la competencia de acción profesional de un trabajador cualificado, tal como se espera al final de la formación. Si tomamos como ejemplo la formación profesional del especialista en mecatrónica, sería lo siguiente:

- **Planificación y control de las secuencias de trabajo**
- **Control y evaluación de los resultados del trabajo**
- **Montaje de grupos constructivos y componentes en máquinas y sistemas**
- **Montaje y desmontaje de máquinas, sistemas, instalaciones, etc.**

Los planes de formación empresarial y los planes de estudios de las escuelas de formación profesional establecen, en lo que respecta a la formación profesional, el estándar para las competencias, los conocimientos y las capacidades que deben transmitirse en la empresa, así como las «áreas de aprendizaje» en la escuela de formación profesional. Describen las competencias individuales que deben transmitirse, a través de qué acciones debe hacerse durante la formación y en qué nivel de competencia. En el ejemplo de la organización factual-temporal del plan de formación del especialista en mecatrónica esto sería, por ejemplo:

- **Distribución de tareas, planificación de trabajos en equipo**
- **Identificación de grupos constructivos y componentes, así como comprobación de la calidad sin fallos**
- **Conexiones a sistemas de tuberías para el suministro y eliminación de residuos, selección y construcción de transiciones, etc.**

Todas las concretizaciones posteriores se realizan después en el lugar de aprendizaje, es decir, de forma específica a la empresa.

2. Aplicación de la formación profesional orientada a la acción

Los instructores de la empresa son formados y acreditados para que sean capaces de instruir y guiar a los alumnos con una orientación práctica (orientación a la acción). Para ello se han desarrollado métodos de formación pertinentes, en particular el «modelo de la acción completa». Se trata de un concepto del ámbito de la „pedagogía para formación profesional", que corresponde a la práctica en la vida profesional y que permite a los alumnos aprender con una „enseñanza orientada a la acción".

El modelo se compone de seis etapas:

- **informarse**
- **planificar**
- **decidir**
- **ejecutar**
- **controlar**
- **valorar.**