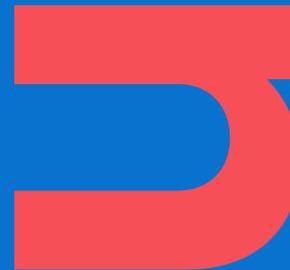




Modelo Dual para Técnico Superior



¿QUIÉNES SOMOS?

INICIA Educación es una organización cuya misión es la transformación de República Dominicana y el Norte de Latinoamérica, a través de la mejora de los sistemas educativos y el desarrollo de líderes éticos, capaces y visionarios comprometidos con la región. Agrupa sus activos educativos distintivos en red para potenciar el valor y fortalecer sus propuestas.

RED INICIA EDUCACIÓN

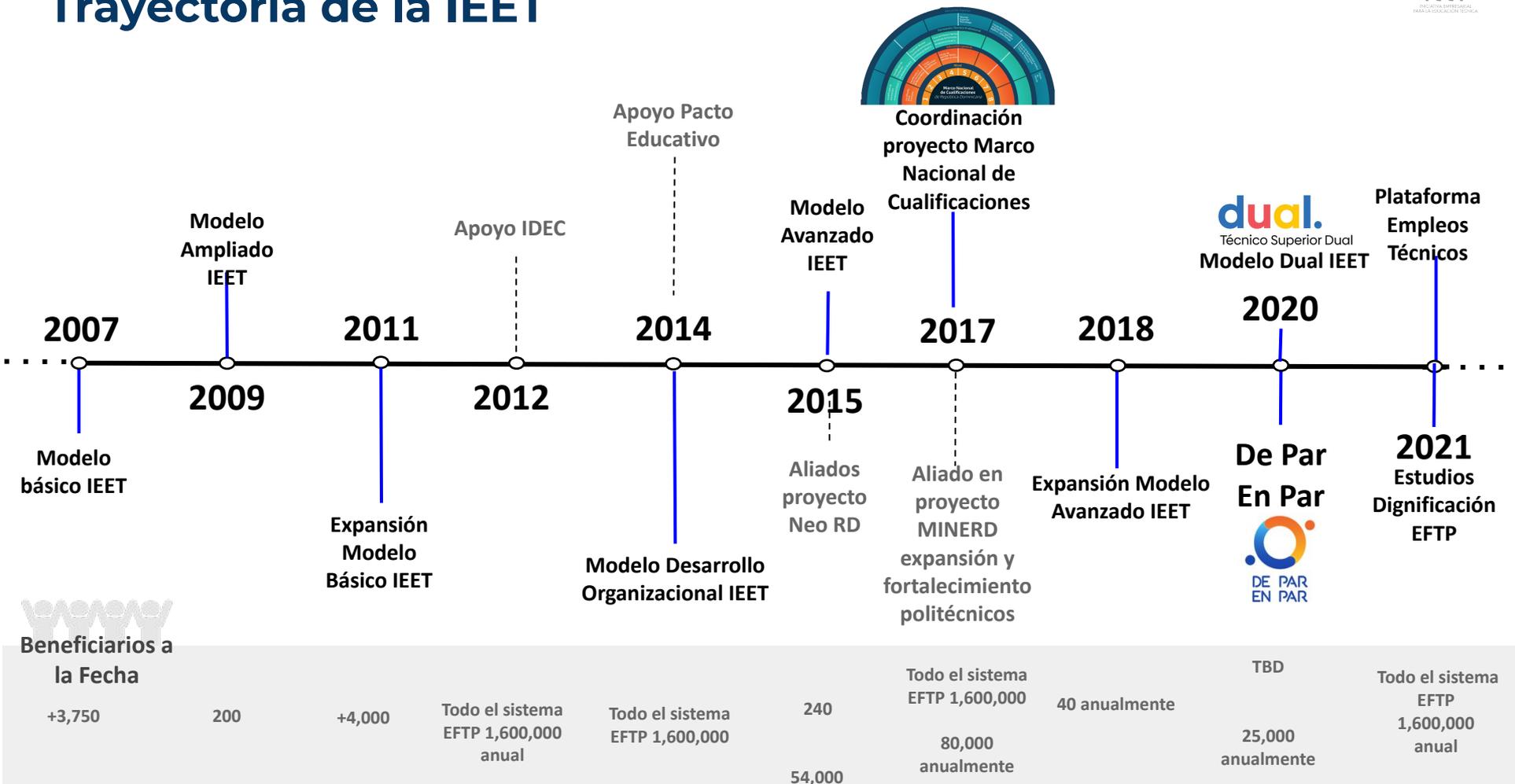


La IEET es una organización cuya misión consiste en:

“Promover uniones y emprendimientos conjuntos entre los sectores educativos y productivos para mejorar la *educación técnica*, con el objetivo de desarrollar el potencial humano nacional para aumentar la ventaja competitiva del país”.

Nace en Marzo 2007 y a partir del año 2013 la IEET se consolida como organización sin fines de lucro con IMCA e INICIA Educación como socios fundadores.

Trayectoria de la IEET




Beneficiarios a la Fecha

dual.

Tras convocatoria realizada por AECID, a presentar proyectos que busquen la mejora de la calidad del sistema de educación y formación técnico profesional en República Dominicana, Inicia Educación y la IEET sometieron en el mes de enero 2020 una propuesta que conjuga a múltiples actores del sector público y del privado, con el objetivo de diseñar y validar **con y para el MESCyT** una propuesta país de educación técnica superior ofrecida en modalidad dual.

Dicho proyecto resultó beneficiado con los fondos requeridos, por la cooperación internacional y por contrapartidas de las unidades ejecutoras, y será llevado a cabo por INICIA Educación a través de la Iniciativa Empresarial para la Educación Técnica- IEET y en colaboración con las siguientes entidades:

Entidades participantes:



Fondos de Cooperación Internacional:



Entidades ejecutoras y contrapartida presupuestaria:



Contexto país al que responde el proyecto

dual.

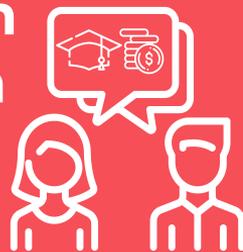
13% 
desempleo

30% 
desempleo
juvenil

+500k

jóvenes en edades
entre **15 y 19** años

**Ni estudian
Ni trabajan**



RD ocupa el lugar

78/141

en el Índice de
competitividad del
Foro Económico
mundial



Contexto país al que responde el proyecto

dual.

*Fuerza laboral
inadecuada es el*

**4TO
FACTOR**

*más problemático para
hacer negocios en RD.*

¿Cómo se construye la Oferta de EFTP en RD?

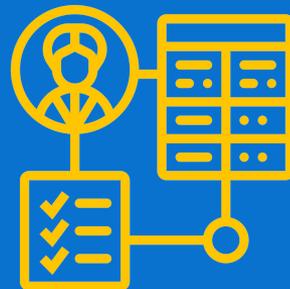
Politécnicos:

52

títulos que acogen

88,000

estudiantes.



INFOTEP:

2,500

matriculados en carreras
de títulos técnicos.

MESCYT:

575,1741

Personas matriculadas
en Educación Superior.

Solo **16,000**

matriculados en
Técnico Superior

¹ ENFT 2016

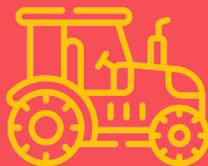
² Informe General sobre estadísticas de educación superior 2017 y resumen histórico 2005-2017, Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología.

³ López, Altagracia & González Fiegehen, Luis & González, Teresita & González, Soledad & Mateo, Guillermo & Loyola, Javier. (2009). Deserción, repitencia y eficiencia de titulación de la educación superior en la República Dominicana 2009-01.

Contexto país al que responde el proyecto

dual.

Ley de END
prioriza a los
sectores de



Zonas francas

Turismo

Minería

Agropecuaria

Logística

Salud

2.8%



de los jóvenes que se encuentra entre los **19 y 24 años** de edad exhiben el grado universitario como nivel educativo más alto en 2016.

Deserción en educación superior:

30.66%

En los primeros 2 años de Carrera se produce el **60%** de estas.

Razones:

Situaciones económicas

Familiares

Académicas



Objetivo del proyecto

dual.



El proyecto
**de diseño y
validación de un
modelo dominicano
de educación Técnico
Superior Dual:**

Desarrollará un marco conceptual de un modelo dual adaptado al contexto dominicano

El proyecto conformará equipos de trabajos compuestos por expertos nacionales, expertos internacionales y representantes de instituciones y organizaciones relevantes para la adopción del modelo propuesto.

Los equipos de trabajo definirán a partir de los elementos del modelo dual alemán y de otros modelos duales vigentes y del contexto de RD, la propuesta conceptual del modelo.

La propuesta conceptual del modelo será consolidada en documentos, guías, procesos y descripciones de puesto que queden disponibles para las empresas, instituciones educativas y demás actores asociados a la implementación del modelo.

El proyecto
**de diseño y
validación de un
modelo dominicano
de educación Técnico
Superior Dual:**

Validará los productos relacionados a la propuesta de modelo por parte de actores relevantes para la puesta en marcha del mismo y la comunicación de los resultados.

Todos los productos elaborados por el equipo de trabajo, ya sea en el seno de su unidad operativa, a través de expertos nacionales o internaciones o por la Junta, serán validados entre actores del sector gobierno, sector productivo, sector sindical y sector educativo.

El proceso de diseño colaborativo del modelo, será comunicado por la unidad ejecutora del proyecto a la sociedad dominicana, al sector productivo y a entidades gubernamentales en el período de diseño, validación de propuestas y cierre del proyecto.

El proyecto
**de diseño y
validación de un
modelo dominicano
de educación Técnico
Superior Dual:**

3

Identificará los aspectos del marco legal y regulatorio que deben ser ajustados para la puesta en marcha del modelo

El equipo identificará los riesgos asociados a la empresa, los estudiantes y las instituciones educativas, si los hubiere.

El equipo acompañado de expertos en materia legal, propondrá los ajustes correspondientes al marco legal que deban realizarse para facilitar la adopción del modelo.

dual.

Un modelo dominicano de educación técnico superior dual es una propuesta educativa que habilita y regula mecanismos que permiten ampliar la oferta del nivel técnico superior, con el fin de responder a necesidades ocupacionales concretas, aprovechando la capacidad instalada en las empresas del país y definiendo los aspectos que regulan la calidad de los programas, los roles y responsabilidades de los actores.

Un modelo dual tiene las siguientes características:

+ 50 % del plan de estudio se imparte dentro del Centro de Trabajo

El diseño del plan es compartido entre la IES y el Centro de Trabajo

El Centro de Trabajo toma un rol docente

Se realiza un proceso de reclutamiento compartido del estudiante entre IES y Centro de trabajo

Aplica para ofertas de programas estratégicos pero con poca masa crítica o componentes prácticos costosos para la academia

En el marco del proyecto se desarrollará un documento de conceptualización del Modelo Dominicano de Educación Técnica Superior Dual validado con la siguiente estructura:

Introducción y Contexto

1 Aspectos conceptuales y organizativos de la Formación Dual

2 Modelos de referencia en los sistemas de Formación Dual

3 Principales elementos en los Sistemas de Formación Dual

Consideraciones finales

01

Aspectos conceptuales y organizativos de la Formación Dual

1.1 ¿Qué es la Formación Técnico Profesional Dual?

1.2 Elementos esenciales en la Formación y Educación Técnica Profesional Dual

1.3 ¿Cómo se organiza la Formación Técnica Dual en los modelos exitosos?

Modelos de referencia en los sistemas de Formación Dual

2.1 El Sistema Alemán de Formación Dual.

2.2 Modelos Latinoamericanos en la Formación Técnica Profesional Dual.

2.2.1 Características de la Formación Dual en América Latina.

2.2.2 La regulación de la Formación Dual en Latinoamérica.

2.2.3 Casos de Modelos de Formación Técnica Dual en América Latina: Chile, México, Costa Rica y Colombia.

2.2.4 Tendencias principales en los sistemas de Formación Técnica Dual en América Latina.

2.2.5 Formación Técnica Dual en República Dominicana: el caso del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP): Antecedentes, Programa de Formación Dual en INFOTEP: definición, elementos y procesos relevantes y Actores del Programa de Formación Dual en INFOTEP.

Principales elementos en los Sistema de Formación Dual

3.1 Actores.

3.3.1 Gobierno Formación Técnico Dual.

3.1.2 Participación de los empleadores en el Sistema Dual: Asociaciones Empresariales, Empresas, Instituciones Gubernamentales, Instituciones no Gubernamentales.

3.1.3 Participación de los estudiantes en los Sistemas Duales: Perfil de Ingreso y Reclutamiento.

3.1.4 Participación de las instituciones formadoras en el modelo de Formación Dual: Docente/ Coordinador del programa, Tutor de la IES y Sindicatos.

3.2 Aspectos legales/ regulatorios

3.2.1 Marco regulatorio: Sistema educativo y Sistema laboral.

3.2.2 Responsabilidades de las partes

3.2.3 Contrato: Remuneración.

3.3 Plan de estudios.

3.4 Financiamiento y sostenibilidad.

3.5 Estándares de calidad.

Macroprocesos

MACROFLUJO MODELO FORMACIÓN DUAL TÉCNICO SUPERIOR

23 de Febrero 2021

